**Внутриучилищная олимпиада по русскому языку**

1. В каких словах ударение падает на третий слог?
2. *баловать*
3. *ворота*
4. *каталог*
5. *красивее*
6. *откупорить*
7. *пуловер*
8. *газопровод*
9. *алфавит*
10. *ходатайство*

2. Укажите, в произношении какой буквенной аббревиатуре имеются отступления от принятых названий букв в алфавите.

1. *МГУ*
2. *США*
3. *ПТУ*
4. *НТВ*
5. *МЧ*

3. Определите, какое слово является лишним по произношению:

1. *афера, маневры, опека, житие*
2. *термин, тест, музей, пресса*
3. *скучно, конечно, вечный, нарочно*

4. Отметьте, в каком ряду все согласные звонкие и твердые. Составьте собственный ряд, состоящий из пяти слов, в которых будут только твердые и звонкие согласные.

1. *бугор, дары, заказ, дрова, обрыв*
2. *боится, губа, лом, зола, голод*
3. *задор, дрова, дом, грызуны, отдам*

5. От следующих названий городов и местностей образуйте нарицательные существительные со значением «житель данного города/местности»:

*Красноярск*

*Мариинск*

*Курск*

*Камчатка*

*Омск*

*Абакан*

*Якутск*

6. Постройте словообразовательную цепочку из слов: мирить, примирение, мир, примирить, примиренчески, примиренец, примиренческий.

7. Отметьте, из скольки частей (морфем) состоит каждое слово?

1. *там*
2. *электросветоводолечение*
3. *известить*
4. *оно*
5. *вольнодумец*
6. *левобережный*
7. *стопятидесятимиллионный*

8. Докажите, что слова царапина, отметина, пробоина, зазубрина относятся к одному словообразовательному типу. Сформулируйте общее для них словообразовательное значение. Приведите примеры слов, образованных с помощью суффикса –ин-, но имеющих другое словообразовательное значение.

9. Найдите слово, в котором суффиксы выделены неправильно. Предложите правильный вариант.

1. *Вспомог-а-тель-н-ый*
2. *Подберез-ов-ик*
3. *Безыинтерес-н-ый*
4. *Вес-ушч-ат-ый*
5. *Вспых-ну-вш-ая*

10. Определите, о каких словарях идет речь?

1. *словарь, указывающий нормы произношения и ударения;*
2. *словарь, который фиксирует слова, отличающиеся друг от друга оттенками значения и употребления в речи;*
3. *словарь, который описывает происхождение слов;*
4. *словарь, предназначенный для фиксации норм правильного написания слов;*
5. *словарь, предназначенный для фиксации лексических и грамматических норм правильного употребления устойчивых сочетаний слов.*

11. Объясните значение устойчивого сочетания «сломя голову». Подберите к нему как можно больше фразеологизмов, связанных с ним синонимическими и антонимическими отношениями.

12. Перед вами буквальные переводы английских фразеологизмов. Каким русским фразеологизмам они соответствуют?

1. *Трава всегда зеленее по ту сторону забора.*
2. *Похожи как две горошины в стручке.*
3. *Дождь льет собаками и кошками.*
4. *Нет места, чтобы размахивать кошкой.*
5. *Каждый повар свое варево хвалит.*

13. Отметьте слова, в которых удвоенные согласные являются ошибкой:

1. *можжевельник*
2. *дилемма*
3. *диллетант*
4. *телеграмма*
5. *продюссер*
6. *галлерея*
7. *теннис*
8. *кристалл*
9. *стеллаж*

14. Объясните, почему в слове ПРЕДЫНФАРКТНЫЙ после приставки пишется Ы, а в слове ПОСТИНФАРКТНЫЙ – И?

15. Определив, по какому признаку объединены слова в каждом ряду, вычеркните «лишнее слово». Свой выбор объясните:

1. *каникулы, сумерки, туфли, брызги;*
2. *тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;*
3. *пальто, купе, бра, метро, маэстро;*
4. *куст, береза, стол, кукла, лист.*
5. *умница, обжора, соня, юноша, ябеда.*
6. *учиться, двигаться, бежать, умыться*.

16. Укажите слово, в котором допущена ошибка:

1. *конкурентоспособный*
2. *констатировать*
3. *поскользнуться*
4. *табурет*
5. *яства*
6. *интриганка*
7. *компроментировать*

17. Определите род у следующих несклоняемых существительных. Каким правилом вы руководствовались?

*Чили, Капри, Миссисипи, Тбилиси, Рио-де-Жанейро, Перу.*

18. Какое из односоставных предложений охарактеризовано неправильно?

1. *У меня нет свободного времени. – безличное предложение.*
2. *На небе ни облачка. – Назывное предложение.*
3. *Опять повышают цены на бензин. – Неопределенно-личное предложение.*
4. *Тебе звонили. – Неопределенно-личное предложение.*
5. *Что посеешь, то пожнешь. – Обобщенно-личное предложение.*

19. Используя главную часть сложноподчиненного предложения – *«Он скоро вернется…»* - составьте предложения со значением условия, причины, цели, уступки, меры и степени, образа действия.

20. Отметьте цифру, на месте которой должно быть двоеточие. Свой выбор объясните.

*Все платье его было только что от портного (1) и все было хорошо (2) кроме разве того только (3) что все было слишком новое и слишком обличало известную цель. Даже щегольская (4) новехонькая (5) круглая шляпа об этой цели свидетельствовала (6) Петр Петрович как-то уж слишком почтительно с ней обращался и слишком осторожно держал ее в руках.*

21. Напишите числительные словами. Сделайте вывод об особенностях склонения составных количественных и составных порядковых числительных.

1. *Прибыл поезд с 374 экскурсантами.*
2. *Было решено 443 лучшим студентам выдать повышенную стипендию.*
3. *Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году.*
4. *Речь идет о 817 книгах, которые наша библиотека заказывала в прошлом месяце.*
5. *В 2006 году я закончил профессиональный лицей.*
6. *За 579 туристами, попавшими в беду, уже отправлен самолет.*