ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»
_____ А.Т. Ахметзянова
Приказ № 493 от «18» 09 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 27
о порядке организации обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в ПОУ «Прокопьевский строительный техникум»

Общие положения

1.1. Настоящий нормативный акт «Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ПОУ «Прокопьевский строительный техникум» (далее - положение) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» (далее - техникум).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях техникума.

1.3. Положение разработано на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации:
- Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года:
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.ноября 1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, атак же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПС) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.4. В техникуме адаптированные образовательные программы реализуются в двух вариантах:

- 1 вариант - организационная модель полной образовательной интеграции (включение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивные группы). Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Данная модель реализует право на профессиональную реабилитацию, ко-

торая позволяет повысить конкурентоспособность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей, которое закреплено в Конституции РФ. а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- 2 вариант - обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение ими образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

1.5. Специфика реализуемых в техникуме образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи по некоторым профессиональным образовательным программам.

1.6. Под профессиональной подготовкой инвалидов и лиц с ОВЗ понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования. профессионально-производственной адаптации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

1.8. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося - инвалида и обучающегося с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

1.9. Социальный работник обследует жилищные условия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. обеспечивает связь техникума с семьей, определяет необходимость индивидуальных занятий с использованием дистанционных технологий, оказывает помощь в организации медицинских обследований обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. сопровождает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в течение учебного дня в рамках расписания.

1.10. Тьютор помогает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в освоении учебного материала. объясняет и подкрепляет содержания модулей, проводит дополнительные индивидуальные консультации.

2. Цель, задачи и принципы профессионального образовании обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

2.1. Цель: создание условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в организационно-педагогических условиях техникума и обеспечения их качественного образования;
- обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нормально развивающихся сверстников;
- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося:
- повышение квалификации педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в техникуме;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалида в техникуме, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

2.3. Принципы:

- соответствие содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на интегративный (смешанный) коллектив инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

3. Направления деятельности колледжа по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях техникума;
- доступ обучающимся с ОВЗ и инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях техникума;
- формирование интеграционной среды; обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

3.2. Просветительно-воспитательная работа:

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ. в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни:
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний:
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ.

3.3. Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;
- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействии в трудоустройстве. производственной адаптации.

3.4. Программно-методическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ и инвалида;
- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ и инвалида.

3.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалида в техникуме;

- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов через формирование программ специального обучения педагогов;

- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающихся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися е ОВЗ и инвалидов.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам техникумом обеспечивается:

- для обучающихся с ОВЗ по зрению и (или) слуху при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов

5.1. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ техникум проводит входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (Г'ИА) обучающихся техникум должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.3. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а гак же предоставлять дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

5.4. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого проводится рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.5. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям техникум привлекает в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.6. ГИА выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

5.7. ГИА выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательной программе СПО.

5.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА. формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.п.)

5.9. ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных технологий.

6. Выбор мест прохождении практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»

7.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов техникум устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

8.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные

консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9. Наличие отделения медпункта в техникуме

9.1. Наличие отделения медпункта в техникуме необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10. Права обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Техникум признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

В техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающихся с ОВЗ и инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

Техникум обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;
- предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

Техникум признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

11. Обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

11.1. После зачисления обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования действующих в техникуме локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.