

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете ГПОУ ПСТ
протокол № 5
от «04» 04 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГПОУ ПСТ
А.Т. Ахметзянова
Приказ № 271
от «04» 04 2023 г



Локальный нормативный акт № 725.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Прокопьевск 2023

1. Общие положения

1.1 Положение об открытом учебном занятии в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее - Положение) разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и среднего общего образования.

1.2 Положение устанавливает общие требования к порядку проведения открытого учебного занятия в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее - техникум).

1.3 Открытое учебное занятие является формой транслирования педагогического опыта, формой повышения квалификации преподавателей и элементом совершенствования педагогических технологий обучения и воспитания.

2. Цель и задачи открытого учебного занятия

2.1 Целью открытого учебного занятия является демонстрация передовых форм и методов обучения, анализ эффективного применения методов, приемов и средств обучения.

2.2 Задачи открытого учебного занятия:

- развитие творческого потенциала преподавателей;
- накопление и распространение инновационного педагогического опыта преподавателей;
- трансляция эффективного применения современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования;
- реализация одной из форм контроля педагогической деятельности преподавателей.

3. Планирование открытого учебного занятия

3.1 Преподаватели, планирующие проведение открытого учебного занятия, подают заявки председателю методического объединения до 10 сентября в первом семестре и до 10 февраля во втором семестре текущего года, на основании которых составляется график проведения открытых учебных занятий в техникуме.

3.2 При планировании открытого учебного занятия определяется конкретная методическая цель, которая должна соответствовать методической теме преподавателя.

3.3 Выбор темы открытого учебного занятия предоставляется преподавателю, который проводит открытое учебное занятие.

3.4 При подготовке к открытому учебному занятию преподаватель должен использовать современные информационные источники информации, подбирать материалы из периодической, научной и методической литературы по теме занятия, так же во время занятия могут быть использованы данные, полученные в ходе посещения научно-практических конференций, выставок и т.п.

3.5 К открытому учебному занятию преподаватель обязан подготовить план – конспект открытого учебного занятия с описанием оснований для постановки цели, задач открытого учебного занятия, оснований для выбора методов и средств обучения, с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности обучающихся и

деятельности преподавателя на каждом этапе открытого учебного занятия, методы и средства обучения, методы и средства контроля, ожидаемые результаты (Приложение 1)

3.6 План –конспект открытого учебного занятия подписывается заместителем директора по учебной работе и выдается в печатном и электронном варианте председателю методического объединения за 10 календарных дней до проведения открытого учебного занятия.

4. Проведение открытого учебного занятия

4.1 За одну неделю до проведения открытого учебного занятия размещается информация на стенде «Объявления» о времени и месте проведения открытого учебного занятия. Преподаватели, свободные от занятий, обязаны посетить открытое учебное занятие.

4.2 Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, расположенные так, чтобы не привлекать внимания обучающихся и преподавателя, их присутствие не должно влиять на ход открытого учебного занятия, но при этом приглашенные лица могли бы без помех наблюдать за действиями преподавателя и обучающихся во время всех этапов учебного занятия.

4.3 Все присутствующие должны соблюдать педагогический такт: не вмешиваться в ход занятия; не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе преподавателя.

4.4 Присутствующие преподаватели должны анализировать: реализацию поставленных цели и задач; выполнение рабочей программы дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) и плана открытого учебного занятия; эффективность методов, приемов и средств обучения; достижение планируемых результатов.

4.5 Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений и оценки открытого учебного занятия» (Приложение 2).

5. Анализ открытого учебного занятия

5.1 Анализ открытого учебного занятия проводится в день его проведения.

5.2 Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели и задач занятия, целесообразность выбранных методов и средств, рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания, оценка качества открытого учебного занятия.

5.3 Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- преподаватель, проводивший открытое учебное занятие;
- приглашенные преподаватели;
- председатель методического объединения;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу.

5.4 Первое слово для самоанализа предоставляется проводившему открытое учебное занятие. Примерная форма самоанализа представлена в приложении (Приложение 3). Он должен четко раскрыть цели занятия, обосновать выбор методов и средств, эффективность их применения, сообщить критические заключения. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять педагогический замысел, особенности применяемых методов и приемов, основные идеи, которые лежат в основе системы его педагогической деятельности.

5.5 Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании открытого учебного занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

5.6 При анализе открытого учебного занятия тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный.

5.7 После выступления присутствующих слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему открытое учебное занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата проведения занятия
Дисциплина/междисциплинарный курс
Тема учебного занятия
Тип занятия
Цель занятия
Задачи занятия
Формируемые предметные результаты/компетенции
Методы обучения
Средства обучения
Межпредметные связи

Ход занятия

I Организационная часть

(проверка присутствующих, подготовка рабочих мест)

II Сообщение темы и цели и задач занятий

(объявление темы занятия, совместное целеполагание, определяя границы знания и незнания, планирование обучающимися способов достижения намеченной цели занятия, освоение ОК, ПК)

III Актуализация опорных знаний обучающихся

(выполнение упражнений, игровых заданий и т.д. необходимых как опора для изучения нового материала)

IV Основная часть (практическая деятельность обучающихся)

(обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану).

V Обобщение и систематизация изученного материала

(выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения, составления таблицы и т.д.)

VI Осуществление контроля

(Обучающиеся осуществляют контроль, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля и т.д.).

VII Рефлексия занятия

(Проводится рефлексия, содержательная, эмоциональная, по способам деятельности)

VIII Выдача домашнего задания

«_____» _____

Подпись

Приложение 2
к положению об открытом учебном
занятии в Государственном
профессиональном образовательном
учреждении «Прокопьевский
строительный техникум»

Лист наблюдений и оценки открытого учебного занятия

Преподаватель					
Дисциплина/Междисциплинарный курс					
Группа					
Количество обучающихся					
Присутствует на занятии					
Опоздали на занятие					
Дата проведения					
Тема занятия					
Организационный момент (внимание обучающихся на различных этапах занятия)					
Подготовительный этап		Основной этап		Заключительный этап	
удовлетв.	неудовлетв.	удовлетв.	неудовлетв.	удовлетв.	неудовлетв.
Целеполагание					
Отсутствует		Цель формулирует преподаватель		Совместно с обучающимися	
Планирование хода занятия					
Отсутствует		План формулирует преподаватель		Совместно с обучающимися	
Содержание занятия					
Нет связи с жизнью, практической деятельностью		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью		Имеется междисциплинарная интеграция содержания	
Формы организации деятельности обучающихся на занятии					
Фронтальная		Групповая		Парная	Индивидуальная
Рефлексия занятия					
Классификация	Части занятия	Задачи	Да	Нет	
Эмоциональная рефлексия	Основная Заключительная	Установление эмоционального контакта с группой			
		Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой обучающимися.			
Рефлексия деятельности	Подготовительная Основная Заключительная	Осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рациональных			
		Оценка активности каждого на разных частях занятия.			

Приложение 3
к положению об открытом учебном занятии в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум»

Схема самоанализа открытого учебного занятия

Группа _____
кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____
Тема занятия _____
Тип занятия _____

Цели, задачи занятия	В чём заключается основной замысел проведенного занятия? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса в данной группе? Какие цели (задачи) планировал(а) достичь (решить) в ходе занятия?
Содержание и организация учебного занятия	Насколько удачно я сумел (а) избрать содержание учебного материала, тип и форму занятия, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам системно-деятельностного и компетентностного подходов, целям (задачам) занятия?
Технология работы преподавателя	Какие методы и приёмы я использовал (а) для того, чтобы на занятии: -актуализировать и обогатить субъективный опыт обучающихся; -стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности; -создавать для обучающихся ситуации выбора учебных занятий и форм их выполнения; -строить учебное взаимодействие диалога;
Результативность проведённого учебного занятия	Удалось ли мне реализовать замысел занятия достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)? Насколько проведённое занятие было направлено на: -развитие профессиональных компетенций обучающихся; -развитие общих компетенций обучающихся; В чём заключаются достоинства и недостатки моего занятия? Что не удалось решить при его проведении? Как можно использовать недостатки занятия?