

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете ГПОУ ПСТ
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
на базе основного общего образования

Профессия	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Квалификация	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – сварщик частично механизированной сварки плавлением
Форма обучения	Очная

Прокопьевск 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Должность

Главный инженер
Касфункин П.С.



Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 №50

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский строительный техникум».

Содержание

1	Пояснительная записка	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4
1.2	Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4
1.3	Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	5
1.4	Объем программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	5
2	Планируемые результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	6
3	Содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	10
3.1	Учебный план	10
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	Рабочие программы учебных дисциплин, дисциплин, междисциплинарных курсов	11
3.4	Рабочие программы практик	13
3.5	Программа развития универсальных учебных действий Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»	14
3.6	Рабочая программа воспитания	14
3.7	Календарный план воспитательной работы	14
3.8	План внеурочной деятельности Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»	14
3.9	Программа коррекционной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»	14
3.10	Оценочные материалы	14
3.11	Методические материалы	16
3.12	Формы аттестации	21
4	Организационно-педагогические условия	23
4.1	Кадровое обеспечение	23
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности	23
4.3	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	24
4.4	Характеристика социокультурной среды	25
	Лист внесения изменений	29
	Приложения	30

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) реализуется в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее - техникум) на базе основного общего образования.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих звена (далее - ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 21 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министерство просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года N 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана с учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з).

– Примерной основной образовательной программы 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Регистрационный номер 15.01.05-170919, протокол № 4 от 31.03.2017г.;

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Целью ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) является развитие у студентов личностных качеств, а

также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.3 Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативные сроки получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Таблица №1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – сварщик частично механизированной сварки плавлением	2 года 10 месяцев

1.4 Объем программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Срок освоения по ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	76 недель
Учебная практика	5 недель
Производственная практика	34 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	3 недели
Каникулы	24 недель
Итого:	147 недель

2. Планируемые результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)): изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности

- Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;
- Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
- Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2020 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

3. Содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

3.1 Учебный план

Учебный план ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин, профессиональных модулей, практики и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. (Приложение 1)

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и консультаций.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику.

В учебном плане дисциплины из обязательных предметных областей, которые изучаются на базовом уровне, обозначаются индексом ОДБ, а дисциплины, которые изучаются на углубленном уровне, обозначаются индексом ОДП. Дополнительные учебные дисциплины обозначаются индексом ПОО.

ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональный – П.

Обязательная часть ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть не менее 20% распределена после проведения совещаний с работодателями.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям.

Вариативная часть ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) направлена на расширения и углубления знаний по основным видам деятельности, к которым должен быть готов выпускник. В связи с этим в ППКРС были увеличены часы за счет вариативной части на изучение следующих профессиональных модулей: ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом; ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением, ПМ.04 Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

За счет часов вариативной части были введены дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, Физическая культура.

После проведения совещаний с работодателями в содержание ППКРС были внесены следующие изменения. Введены следующие темы в ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом «Технология сварки труб в неповоротном положении», «Чтение сварочных чертежей».

Введены следующие темы в ПМ.04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением: «Обозначение сварочной проволоки и электродов», «Сварочные материалы для механизированной сварки», «Сварочный пост для механизированной сварки в аргоне», «Горелки для механизированной сварки (наплавки) в защитном газе, их назначение и

классификация», «Технология сварки в смесях на основе углекислого газа», «Влияние угля вольфрамового электрода на глубину проплавления металла».

Также после проведения совещаний с работодателями была введена дисциплина: Чтение сварочных чертежей. В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен будет:

уметь:

читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;

знать:

основные правила чтения конструкторской документации;

общие сведения о сборочных чертежах;

основы машиностроительного черчения;

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International, на основании компетенции WorldSkills Russia Сварочные технологии.

Также дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для совершенствования профессиональной деятельности в данную дисциплину введены дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций с использованием международных стандартов ИСО/ТУ 15608.

ДПК2 Использовать международную конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по учебным дисциплинам. Защита индивидуальных проектов осуществляется в процессе деятельности заседаний комиссии по защите индивидуального проекта в техникуме.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин, междисциплинарных курсов

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей разработаны в соответствии с Порядком разработки и требования к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» и рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены заместителем директора по учебной работе техникума. (Таблица №2,3).

Таблица №2

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин,
междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
Общеобразовательная подготовка	
ОДБ	
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Родная литература
ОДБ.04	Иностранный язык
ОДБ.05	История
ОДБ.06	Химия
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08	Астрономия
ОДБ.09	Физическая культура
ОДП Профильные дисциплины	
ОДП.01	Математика
ОДП.02	Информатика
ОДП.03	Физика
ПОО предлагаемые ПОО	
ПОО.01	Экология
ПОО.02	География родного края
ПОО.03	Основы проектирования
ПОО.04	Обществознание
ПОО.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПОО.06	Биология
Профессиональная подготовка	
ОП Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы инженерной графики
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Допуски и технические измерения
ОП.05	Основы экономики
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Чтение сварочных чертежей
ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.09	Физическая культура
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
МДК.04.01	Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

3.4 Рабочие программы практик

В соответствии с приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в техникуме организуется и проводится практическая подготовка.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка проводится непосредственно в техникуме и / или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией. Образовательная деятельность в форме практической подготовки обучающихся в техникуме организована при реализации комплекса учебной и производственной практики.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Практическая подготовка в техникуме реализуется в форме прохождения обучающимися практики. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Содержание практики, задание на практику, планируемые результаты, формы отчетности и оценочный материал приведены в рабочих программах практик.

По практике разработаны и утверждены рабочие программы. (Таблица №4)

Рабочие программы практик

УП.01.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ПП.01.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
УП.02.01	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПП.02.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся

	покрытым электродом
ПП.04.01	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

3.5 Программа развития универсальных учебных действий Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 с изм. и доп. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» разработана Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (Приложение 1)

3.6 Рабочая программа воспитания

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в техникуме разработана рабочая программа воспитания. (Приложение 2)

3.7 Календарный план воспитательной работы

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в техникуме составлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 3)

3.8 План внеурочной деятельности Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» разработан План внеурочной деятельности Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум» (Приложение 4). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся. Составлены программы по курсам внеурочной деятельности (Приложение 5)

3.9 Программа коррекционной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» разработана Программа коррекционной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум» при получении среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Приложение 6).

3.10 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (Таблица №5), позволяющие оценить планируемые предметные результаты, практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены техникумом, а для промежуточной

аттестации по профессиональным модулям составлены и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (Таблица №5), позволяющие оценить планируемые предметные результаты, практический опыт, умения, знания и освоенные компетенции.

Таблица №5

Фонды оценочных средств

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Фонды оценочных средств
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Родная литература
ОДБ.04	Иностранный язык
ОДБ.05	История
ОДБ.06	Химия
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08	Астрономия
ОДБ.09	Физическая культура
ОДП.01	Математика
ОДП.02	Информатика
ОДП.03	Физика
ПОО.01	Экология
ПОО.02	География родного края
ПОО.03	Основы проектирования
ПОО.04	Обществознание
ПОО.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПОО.06	Биология
ОП.01	Основы инженерной графики
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Допуски и технические измерения
ОП.05	Основы экономики
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Чтение сварочных чертежей
ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.09	Физическая культура
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

МДК.04.01	Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе
-----------	---

3.11 Методические материалы

Для реализации образовательного процесса составлены методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине общеобразовательного цикла/дисциплине/междисциплинарному курсу, методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине общеобразовательного цикла/дисциплине/междисциплинарному курсу по ППКРС/ППССЗ студентами ГПОУ ПСТ

По учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, дисциплинам, междисциплинарным курсам составлены методические материалы (Таблица №6).

Таблица №6

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Методические материалы
ОДБ.01 Русский язык	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Русский язык студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Русский язык студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.02 Литература	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Литература студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Литература студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.03 Родная литература	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Родная литература студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Родная литература студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.04 Иностранный язык	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Иностранный язык студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.05 История	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине История студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.06 Химия	Методические указания по выполнению

	внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Химия студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Химия студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.08 Астрономия	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Астрономия студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Астрономия студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДБ.09 Физическая культура	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Физическая культура студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Физическая культура студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДП.01 Математика	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Математика студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Математика студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДП.02 Информатика	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Информатика студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Информатика студентами ГПОУ «ПСТ»
ОДП.03 Физика	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Физика студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Физика студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.01 Экология	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по

	учебной дисциплине Экология студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Экология студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.02 География родного края	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине География родного края студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине География родного края студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.03 Основы проектирования	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы проектирования студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Основы проектирования студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.04 Обществознание	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Обществознание студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Обществознание студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний студентами ГПОУ «ПСТ»
ПОО.06 Биология	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Биология студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Биология студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.01 Основы инженерной графики	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы инженерной графики студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Основы инженерной графики студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.02 Основы электротехники	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по

	дисциплине Основы электротехники студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по учебной дисциплине Основы электротехники студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.03 Основы материаловедения	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы материаловедения студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Основы материаловедения студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.04 Допуски и технические измерения	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Допуски и технические измерения студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Допуски и технические измерения студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.05 Основы экономики	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы экономики студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Основы экономики студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.07 Чтение сварочных чертежей	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Чтение сварочных чертежей студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Чтение сварочных чертежей студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности студентами ГПОУ «ПСТ»
ОП.09 Физическая культура	Методические указания по выполнению

	внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Физическая культура студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине Физическая культура студентами ГПОУ «ПСТ»
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование ГПОУ «ПСТ»
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций ГПОУ «ПСТ»
МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой ГПОУ «ПСТ»
МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений ГПОУ «ПСТ»
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами ГПОУ «ПСТ»
МДК.04.01 Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.04.01 Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в

	защитном газе студентами ГПОУ «ПСТ»
	Методические указания по выполнению практических заданий по МДК.04.01 Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе ГПОУ «ПСТ»

3.12 Формы аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ППКРС содержит перечень материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных аттестаций включают:

- фонды оценочных средств;
- методические указания по выполнению практических занятий;
- методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, дисциплинам, и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей составлены и утверждены техникумом, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям составлены и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей и рассматриваются на заседании педагогическом совете.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра, в т.ч. устный опрос (групповой или индивидуальный), проверку выполнения письменных работ, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, дисциплины, междисциплинарного курса.

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

- текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в форме тестирования, устного опроса, выполнения рефератов, практических занятий, контрольных работ, сообщений, докладов и др.;
- промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная

практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля).

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В техникуме созданы условия для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях и форумах различного уровня.

4. Организационно-педагогические условия

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля).

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В техникуме созданы условия для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях и форумах различного уровня.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ППКРС.

Большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе, которая организуется в техникуме в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум».

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Читальный зал библиотеки имеет выход в интернет. Обучающиеся имеют возможность воспользоваться электронной библиотечной системой Znanium договор №5236 ЭБС от 12.05.2021 г.).

При реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий основные образовательные ресурсы размещаются на платформе Moodle (LMS Moodle). Право доступа к электронным образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения Moodle имеют все преподаватели и обучающиеся. Образовательная деятельность с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для проведения учебных занятий осуществляется с помощью инструментов виртуальной коммуникации: Skype, Zoom.

Для реализации ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме имеется система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели размещают методические и оценочные материалы, задания.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Реализация ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предполагает наличие кабинетов:

Кабинеты:

технической графики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная для сварки металлов;
сварочная для сварки неметаллических материалов.

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Материальная база для реализации ПССЗ:

Перечень минимально необходимого набора инструментов:

защитные очки для шлифовки;
сварочная маска;
защитные ботинки;
средство защиты органов слуха;
ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
огнестойкая одежда;
молоток для отделения шлака;
зубило;
разметчик;
напильники;
металлические щетки;
молоток;
универсальный шаблон сварщика;
стальная линейка с метрической разметкой;
прямоугольник;
струбцины и приспособления для сборки под сварку;
оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

4.4 Характеристика социокультурной среды

В техникуме создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда техникума представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе);
- инкультурация (процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры).

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего выпускника, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи образовательный процесс в техникуме направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Социокультурная среда техникума включает в себя учебную и внеучебную деятельность.

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности техникума, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности обучающегося.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены педагогические работники техникума: педагог - психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа осуществляется по нескольким направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание. Это одно из направлений программы «Профессиональное воспитание и социализация обучающихся». Реализуется в техникуме и состоит из деятельности музея истории техникума, работы клуба «Отечество» и мастерской «Всеведы», волонтерской деятельности отряда «ДоброТворцы». Налажена связь между Советом ветеранов, техникумом и военкоматом, представители которых присутствуют на мероприятиях. Ведется поисковая работа по сбору материала о выпускниках, отличившихся в труде, воевавших в горячих точках, ставших в городе известными людьми (две статьи о выпускниках «Династии нашего техникума» отправлены в юбилейный выпуск «Наше наследие», посвященный 300-летию Кузбасса».

Регулярно проводятся мероприятия общетехникумовского плана. Такие, как: «С чего начинается Родина», «Я – гражданин России» - ко дню конституции РФ, «Родина моя - Кузбасс», «Они сражались за Родину», «О героях былых времен» и др. Проводятся тематические часы общения в музее техникума. Ветераны ВОВ частые гости на городских и областных мероприятиях (фестиваль «Я помню, я горжусь»). Организуются встречи с выпускниками ПСТ. В рамках клуба «Визави» приглашаются местные поэты и художники, которые рассказывают обучающимся о родном крае, знакомят со своими произведениями.

В настоящее время большое внимание уделяется организации волонтерской деятельности. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ определяет основные цели волонтерской деятельности. В соответствии с данным федеральным законом в техникуме организована работа волонтерских отрядов.

В техникуме также представлена волонтерская деятельность отрядами различной направленности. Волонтеры техникума зарегистрированы на сайте Доброволец РФ. Студенты принимают участие в городских, областных и всероссийских акциях, таких как: «Зеленая весна», «Рождество для всех», «Неделя добра» и др.

В техникуме работают следующие отряды.

Название отряда	Направление работы	Количество человек	Руководитель отряда
«Трудовой десант»	Социальное волонтерство: оказывает посильную помощь пожилым людям	15	Н.И. Больнова, мастер п\о
«Беспокойные сердца»	Социальное волонтерство: заботятся о детях-инвалидах	15	И.А. Воронкова, мастер п\о
«Бумеранг»	Социальное волонтерство: шефствует над детьми-сиротами	15	И.А. Сотлейкина, социальный педагог
«Остров надежды»	Социальное волонтерство: оказывает помощь приюту бездомных животных города Прокопьевска	15	А.Р. Прокудина, преподаватель
«Вьюговей»	Событийное волонтерство	15	О.П. Яркина, заведующий очным отделением
Мастерская «ВСЕВЕДЫ»	Культурно-просветительское волонтерство	10	Л.С. Лямкина, заместитель директора по ВР
Добровольная пожарная дружина	Волонтерство в чрезвычайных ситуациях	8	А.А. Алисова, заместитель директора по БЖ
Клуб «Отечество»	Волонтерство Победы : оказание помощи ветеранам ВОВ, участие в волонтерской деятельности на мероприятиях, посвященных ВОВ	14	Н.В. Чистякова, преподаватель
Экологическая площадка	Экологическое волонтерство: благоустройство территории города	15	О.В. Волкова, преподаватель

В техникуме ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является Студенческий совет обучающихся техникума.

Регулярно проводятся мероприятия общетехникумовского плана. Такие, как: «С чего начинается Родина», «Я – гражданин России» - ко дню конституции РФ, «Родина моя - Кузбасс», «Они сражались за Родину», «О героях былых времен» и др. Проводятся тематические часы общения в музее техникума. Ветераны Великой Отечественной войны частые гости на городских мероприятиях (фестиваль «Я помню, я горжусь»). Организуются встречи с выпускниками техникума. В рамках клуба «Визави» приглашаются местные поэты и художники, которые рассказывают обучающимся о родном крае, знакомят со своими произведениями.

Большое внимание в техникуме уделяется противодействию экстремистской

деятельности. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по направлению принятия профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

- урок - диспут «Кибертерроризм и киберэкстремизм как продукт глобализации. Интернет как сфера распространения идеологии экстремизма и терроризма;

- встреча представителя Отдела охраны правопорядка МВД г. Прокопьевска с лекцией «Национальная безопасность России и противодействие экстремизму и терроризму»;

- беседа психолога техникума с обучающимися техникума по предупреждению экстремизма и различных проявлений насилия со стороны лиц, склонных к совершению указанных преступлений и правилах поведения при угрозе совершения теракта «Стоп, паника!»;

- кинолекторий с элементами дискуссии совместно с инспектором ПДН, социальным работником и психологом;

- оформление тематических выставок в библиотеке техникума, памяток для кураторов и мастеров производственного обучения, информационных листовок для обучающихся техникума по теме «Предупреждение экстремистских проявлений среди подростков»;

- профилактические беседы с родителями на класных часах по информированию о социальных сетях, их разнообразии и угрозе в отношении обучающихся.

В техникуме ведется работа по гармонизации межэтнических отношений. Организация и проведение цикла книжно - иллюстративных выставок: циклы выставок «Мы все соседи по планете», «Нас всех объединяет общий дом», «Шкатулка мудрости – легенды, мифы, сказания народов мира», «Мы – единый народ». Проведение мероприятий, посвященных Дню Народного единства (мини-футбол, торжественная линейка «День единства в ПСТ», радиогазета, уроки истории и обществознания). Проведение тематических класных часов по вопросам толерантности в рамках подготовки ко Дню народного единства и Дню толерантности.

Проведение цикла тренингов по формированию толерантности в группах педагогом – психологом и психологами ЦПППН г. Прокопьевска.

Обучающиеся техникума активно принимают участие в конкурсах, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе техникума города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В техникуме разработаны программы по отдельным направлениям воспитательной деятельности.

Программа профессиональной ориентации в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» «ПРОФОРИЕНТИР». Профессиональная ориентация представляет собой систему мер по профориентации, профконсультации, проведению профессиональных проб, что помогает обучающемуся выбрать профессию, которая наиболее полно соответствует его личным способностям и особенностям, а также направлена на удовлетворение потребностей общества.

Программа – это комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства школ городов Прокопьевска, Киселевска, Прокопьевского района и техникума.

Программа «Социально-психологическая адаптация обучающихся в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум». Программа направлена на формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, создание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие навыков работы в команде, принятие решений, предупреждение и снятие у первокурсников психологического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Программа «Реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально опасном

положении» в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум». Целью программы является создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации обучающихся из проблемных семей и повышения ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей. Программа содержит описание работы с обучающимися и родителями (законными представителям) из семей находящихся в социально-опасном положении.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум». Программа включает в себя несколько направлений: толерантное воспитание личности обучающегося, научно-познавательная работа, профессиональное воспитание, спортивно-оздоровительная работа, профессионально-трудовое воспитание, гражданско-патриотическое, правовое воспитание, работа с родителями (законными представителями). Индивидуальная работа с обучающимися.

Программа постинтернатного сопровождения обучающихся и выпускников техникума для детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей «Путевка в жизнь». Целью программы является содействие успешной социальной адаптации обучающихся и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума и в условиях самостоятельной жизни.

Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни с учетом основных аспектов жизнедеятельности «Уверенными шагами». Программа направлена на формирование самостоятельной личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

Программа студенческого самоуправления «Курс успеха». Целью проекта является организация целостной, эффективной системы студенческого самоуправления в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум».

Программа развития универсальных учебных действий Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ПСТ
_____ А.Т.Ахметзянова

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся
Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский
строительный техникум» при получении среднего общего образования

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Программа развития универсальных учебных действий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский строительный техникум».

Содержание

1. Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся
5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности
7. Условия развития универсальных учебных действий обучающихся
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
9. Список литературы

1. Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Задачи Программы:

- формировать универсальные учебные действия в образовательном процессе в контексте усвоения учебных дисциплин.
- формировать УУД во внеурочной деятельности.
- организовать деятельности по развитию ИКТ - компетентности.

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Реализация программы может проводиться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося или с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий на базе СДО Moodle.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (далее - УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на

		<p>основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Элементы</p>

		волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Требования к результатам освоения ОПОП СПО
Личностные	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	ОК 1-8

	<p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
Регулятивные	<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	ОК1-8

	<p>конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Познавательные	<p>Метапредметные Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	ОК 1-8
Коммуникативные	<p>Метапредметные: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	ОК 1-8

	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
--	--	--

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью,
место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебной дисциплины на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных дисциплин конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе занятия проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения). Русский язык, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на занятиях русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебная дисциплина Литература прежде всего способствует личностному развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина Родная литература направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебная дисциплина Родная литература способствует формированию представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Учебная дисциплина Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Учебная дисциплина Обществознание способствует формированию оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи учебной дисциплины, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность учебной дисциплины и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебная дисциплина География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебная дисциплина Математика, прежде всего, способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебная дисциплина Информатика направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебная дисциплина Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебная дисциплина Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и

в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учебная дисциплина Астрономия обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование познавательных универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Учебные дисциплины Биология и Экология обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей, происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебные дисциплины «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных учебных дисциплинах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

– ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;

– ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на занятиях
Личностные	На личностное самоопределение На развитие Я-концепции На смыслообразование	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на

	<p>На мотивацию</p> <p>На нравственно-этическое оценивание</p>	<p>фактах</p> <p>Ситуативная задача</p> <p>Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии)</p> <p>Подведение итогов занятия (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты) Дискуссия</p>
Регулятивные	<p>На планирование</p> <p>На рефлексию</p> <p>На ориентировку в ситуации</p> <p>На прогнозирование</p> <p>На целеполагание</p> <p>На оценивание</p> <p>На принятие решения</p> <p>На самоконтроль</p> <p>На коррекции</p> <p>Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача</p> <p>Формулирование цели и темы занятия. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше)</p> <p>Ситуативная задача</p> <p>Преднамеренная ошибка</p> <p>Задания на самоконтроль и взаимоконтроль Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Подведение итогов занятия</p> <p>Дискуссия Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.) Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии</p>	<p>Задачи и проекты на проведение эмпирического</p>

	поиска решения задач; Задачи и проекты на сравнение, оценивание	исследования Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение Работа с учебником Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше) Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти) Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили» Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра; На организацию и осуществление сотрудничества На передачу информации и отображению предметного содержания Тренинги коммуникативных навыков Ролевые игры Групповые игры	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него Дискуссия Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение

Разработка компетентно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста...
--------------	---

	<p>6. Вспомните и напишите...</p> <p>7. Прочитайте самостоятельно..</p>
Понимание	<p>8. Объясните причины того, что...</p> <p>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</p> <p>11. Постройте прогноз развития...</p> <p>12. Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>14. Приведите пример того, что (как, где)...</p>
Применение	<p>15. Изобразите информацию графически</p> <p>16. Предложите способ, позволяющий...</p> <p>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</p> <p>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>20. Разработайте и проведите презентацию...</p> <p>21. Рассчитайте на основании данных о...</p>
Анализ	<p>22. Раскройте особенности...</p> <p>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>25. Постройте классификацию... на основании...</p> <p>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</p> <p>27. Сравните точки зрения... и ... на...</p> <p>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</p>
Синтез	<p>29. Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>31. Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>32. Придумайте игру, которая...</p> <p>33. Предложите новую (свою) классификацию ...</p> <p>34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...</p>
Оценка	<p>36. Ранжируйте и обоснуйте...</p> <p>37. Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>38. Оцените значимость... для...</p> <p>39. Определите возможные критерии оценки... 4</p> <p>0. Выскажите критические суждения о...</p> <p>41. Оцените возможности... для...</p> <p>42. Проведите экспертизу состояния...</p>

4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Проектирование в образовании является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития. Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно ориентированный, компетентностный, развивающий, системно деятельностный подходы.

Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений. В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы. В условиях учебного занятия это может быть занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие – творческий отчет, защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза, занятие – исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий, занятие – мозговой штурм или презентация открытых мыслей, занятие – учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся (например, с использованием метода проектов), образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, круглых столов, ученических конференций и т. д., в т. ч. в условиях межрегионального межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т. д.).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны педагога, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценке реализуемости исследования, определению необходимых ресурсов.

Проектно - исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности обучающегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса педагога;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом – науке.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными мотивами обучающихся, так и социальными.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами обучающихся, преподавателей и т. д.
3. Организация исследовательских и проектных работ обучающихся должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности.

В первую очередь необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий педагогом и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской

деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим чертам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- общие компоненты: анализ актуальности исследования, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, проведение проектных работ или исследования, оформление результатов, представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, целеустремлённость, высокая мотивация;

- итогами проектной и исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальные: личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности

Область деятельности	Особенности проекта	Форма представления результата
Информационный проект	Направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, её структурирование, анализ и обобщение. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала	Дайджесты Электронные и бумажные справочники Электронные страницы на сайте образовательной организации Каталог с приложением карт, схем, фотографий
Творческий проект	Учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечена и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта	Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. д.
Социальный проект	Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую выбрать обучающимся линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения	Альбомы, газеты Гербарии Журналы Книжки-раскладушки Модели Сувениры, Театрализация произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и пр.
Прикладной	Прикладные проекты отличает	Программа действий,

<p>проект</p>	<p>чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств</p>	<p>рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона Справочный материал, словарь Аргументированное объяснение какого-либо 30 физического, химического явления и т.д.</p>
<p>Конструкторский проект</p>	<p>Направлены на создание образцов технических конструкций. Обучающийся проводит исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, осуществляет выбор технологии изготовления; проводит при необходимости экономическую оценку; экологическую экспертизу; осуществляет составление конструкторской и технологической документации</p>	<p>Модель Чертежи технической конструкции Технологическая документация Данные экспертных оценок и экспертиз</p>
<p>Инженерные проекты</p>	<p>Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов</p>	<p>Должен быть реализован «полный жизненный цикл» инженерного проекта от формирования замысла до эксплуатации изделия и его утилизации Продукт должен включать внешнюю экспертизу, то есть продукт, разрабатываемый в рамках проекта, должен быть востребован внешним по отношению к учебному процессу заказчиком</p>

Направления учебно-исследовательской деятельности

	Возможные направления деятельности
Лабораторные и практические занятия	Синтез и анализ новых веществ Изучение свойств новых веществ Конструирование приборов Разработка проектов оборудования Составление электрических схем Составление программ для ЭВМ Ведение расчетов и монтаж установок
Производственная практика	Внедрение новых методов исследования Разработка рационализаторских предложений Индивидуальные научные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах
Теоретические занятия	Реферирование отдельных тем изучаемых курсов Составление библиографии по определенной теме Участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей) Участие в подготовке лекционного демонстрирования и т. д.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; – уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; – владение рефлексией. В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится: – планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7. Условия развития универсальных учебных действий обучающихся

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Условия, необходимые для формирования и развития УУД:

- организация и структурирование содержания образования способствует развитию УУД;
- определение форм и методов обучения.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Обучающийся свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к обучающимся. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных

	коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов
Контрольно – оценочная и рефлексивная	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т.д. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия

Формы организации образовательного процесса, способствующие формированию

УУД

Урок: - проблемная ситуация - диалог - взаимообучения - свободный урок - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса. Таким образом, необходим мониторинг.

Мониторинг выполняет следующие функции: - диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как у отдельного взятого обучающегося, так и в целом в группе); - оценочную (оценка эффективности применяемых УМК для развития УУД).

Мониторинг включает несколько этапов:

1. Входной контроль, который проводится на начальном этапе обучения в техникуме (1-й курс). Его цель: выявить стартовый уровень сформированности УУД обучающихся. Это необходимо для того, чтобы каждый преподаватель мог отбирать и конструировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

2. Текущая диагностика – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Преподаватель выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

3. Промежуточная диагностика – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем курсе.

Для проведения промежуточной диагностики применяют тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

4. Итоговая диагностика – это оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего освоения основной образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ по учебным дисциплинам, комплексных работ на межпредметной основе.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представляется в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы над проектами. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы;

предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания обучающихся.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Примерный диагностический инструментарий

Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой.

ФГОС СОО рассматривает УУД как совокупность способов действий обучающихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Содержание параметров оценки общеучебных умений и навыков (далее – ОУН) во многом совпадает с содержанием УУД, поэтому данная методика может использоваться для проведения мониторинга.

Данная методика позволяет оценить сформированность общеучебных умений и навыков по трем направлениям: интеллектуальные ОУНы, организационные ОУНы и коммуникативные ОУНы. Методика содержит подробное описание высокого, среднего и низкого уровня развития ОУНов и рекомендации по работе с обучающимися. Общеучебные умения и навыки, по мнению авторов методики, в ежедневной учебной деятельности выступают как единый комплекс «инструментов» учебы, которыми пользуется обучающийся.

2. Опросник «Ценностные ориентации» П. В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова.

3. Методика для изучения правосознания Л. А. Ясюкова.

4. Опросник «Социально-психологическая адаптированность» К. Роджерса и Р. Даймонда, в адаптации Т. В. Снегиревой.

5. Опросник «Размышляя о жизненном опыте», Н.Е. Щуркова.

6. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.

7. Методика «Изучение социализированности личности учащегося», М.И. Рожков 8. Методика «Оценка индивидуальной проектной деятельности»

9. Методика «Оценка групповой работы»

10. Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»

11. Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественно-научного, гуманитарного цикла».

Критерии оценивания успешности освоения УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

- 1) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития

Критерии сформированности личностных УУД

Личностные УУД (ценностно-смысловые) – система установок, интересов, ценностей обучающихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Критериями могут служить: Когнитивный (познавательный) компонент:

- наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;
- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности; – умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент:

- выбор высоконравственных позиций при решении проблем;
- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);
- приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества;
- сформированные ценностные ориентации обучающихся, определяющие их жизненные устремления;
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Социально-адаптивный компонент:

- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;
- проявление активной гражданской позиции (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);
- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей обучающегося;
- добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;
- проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлекать от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину; – умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Мотивационно-ценностный компонент:

- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям; – способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;
- умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; – преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);
- осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).

Критерии сформированности познавательных/логических УУД

– способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; – способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

– умение строить логическое доказательство; – умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями; – овладение основами комбинаторики – способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

Критерии сформированности коммуникативных УУД

– сформированность коммуникации как кооперации на основе выработки умений договариваться, находить общее решение проблемы, аргументировать свои предложения, убеждать;

– сформированность коммуникации как взаимодействия на основе взаимопомощи, взаимоконтроля по ходу выполнения заданий;

– сформированность коммуникации как условия интериоризации на основе понимания и принятия возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважительное отношение к позиции других людей, сохранение доброжелательных взаимоотношений в ситуации конфликта точек зрения, интересов.

На основе наблюдения можно выделить следующие уровни сформированности коммуникативных УУД:

– низкий уровень (обучающийся не может и не хочет договариваться, работая в группе или паре, пассивен или агрессивен в процессе групповой работы, не предоставляет помощь товарищам по группе, редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным);

– средний уровень (обучающийся не всегда может договориться, работая в группе или паре, не всегда может сохранить доброжелательность в процессе взаимодействия с другими людьми, работая в группе, предоставляет помощь только близким друзьям; понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, только когда уверен в своих знаниях);

– высокий уровень (обучающийся умеет договариваться, находить общее решение, согласуя мнения в группе, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь товарищам; понимает различные позиции других людей, дает обратную связь, проявляет доброжелательность).

На основе диагностической методики «Диагностика КОС-2» можно выявить уровень развития коммуникативных способностей. Для оценки уровня сформированности коммуникации как кооперации, взаимодействия можно использовать следующие методики:

– Диагностика социальной эмпатии.

– Диагностика принятия других (по шкале Фейя).

– Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).

– Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).

– Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири).

– Определение уровня конфликтоустойчивости.

– Изучение способности к самоуправлению в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД:

– степень адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности;

– проявление самоконтроля в различных видах деятельности;

– сформированность адекватной самооценки.

На основе наблюдения можно выделить следующие уровни сформированности регулятивных УУД:

– низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, локус контроля по их мнению лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

– средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

– высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Для оценки уровня сформированности регулятивных УУД можно использовать следующие диагностические методики:

– Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

– Методика «Корректирующая проба».

– Методика определения локализации контроля (Дж. Роттер).

Системная оценка развития УУД может реализоваться в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Портфолио обучающегося:

– является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

– реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;

– предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы,

Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочее портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося и т.д.

Рабочая программа воспитания

**Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ,
Директор ГПОУ ПСТ
от 30.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование укрупненной группы профессии	15.00.00	Машиностроение
Код и наименование профессии	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Квалификация	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся по-крытым электродом - сварщик частично механизированной сварки плавлением	
Срок обучения	2 года 10 месяцев	

Прокопьевск 2021 г.

Разработчики программы:

- заместитель директора по воспитательной работе – Лямкина Л.С., социальный педагог
- Сотейкина И.А.,
- методист - Махмутова З.М.,
- педагог-библиотекарь - Кулешова Н.А.,
- руководитель физического воспитания - Абрамова Н.В.,
- председатель методического объединения «Воспитатель» - Больнова Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела Программы	Номер страницы
1	Описание особенностей воспитательного процесса ГПОУ ПСТ	4
2	Цель и задачи воспитания обучающихся ГПОУ ПСТ	9
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ГПОУ ПСТ, осуществляющей образовательную деятельность	9
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГПОУ ПСТ, осуществляющей образовательную деятельность	15
5	Календарный план воспитательной работы ГПОУ ПСТ	20

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОКОПЬЕВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Минобрнауки РФ от 29.01.2016 N 50 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из личностно-ориентированной воспитательной парадигмы, которая обеспечивает гуманные условия для личного и профессионального роста обучающегося, индивидуального и свободного самоопределения будущего специалиста в избранной профессиональной деятельности, полноценного раскрытия потенциальных возможностей личности, методологическую основу программы развития составляют компетентностный, технологический, системно-деятельностный подходы, соблюдение требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее

- ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа определяет методологические акценты в организации системы воспитания обучающихся техникума:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование общих компетенций;
- содержит механизмы измерения результатов воспитательной деятельности.

В техникуме созданы условия для подготовки кадров для Кузбасса по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ПСТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Также привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ГПОУ ПСТ.

Приоритетным в воспитательной работе техникума является гражданско-патриотическое направление. В техникуме работает Музей истории техникума. Поисковая группа «Поиск», созданная на базе музея, занимается поисковой и исследовательской деятельностью, направленной на сохранение памяти о жизни, подвигах, традициях выпускников техникума, педагогов, ветеранов техникума. Музей не только хранит память о выпускниках и педагогах-ветеранах техникума, но и о выдающихся жителях (ветеранах ВОВ, тружениках тыла, героях-афганцев, героев труда и др.) города Прокопьевска. Работа музея техникума и поисковой группы направлена на формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В рамках гражданско-патриотического направления профессионального воспитания реализуются также мероприятия, которые являются традиционными для техникума. Это военно-спортивные мероприятия (спартакиада к

23 февраля, военные сборы), Уроки мужества, встречи с военными и военно-патриотическими клубами; митинги, посвященные важным историческим датам Дню Победы, Дню памяти ликвидаторам аварий на ЧАЭС, Дню неизвестного солдата. Техникум имеет свою символику: гимн, флаг, логотип, слоган.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив

Среди партнеров техникума: Управление по физической культуре и спорту администрации города Прокопьевск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей», Прокопьевское городское отделение всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Комитет социальной защиты населения администрации города Прокопьевска, Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи населению», МУ «Управление по культуре Администрации города Прокопьевска», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Прокопьевск, Открытое акционерное общество «Редакция газеты «Шахтерская правда», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Прокопьевский наркологический диспансер», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Прокопьевск, Управление образования администрации города Прокопьевска, Открытое акционерное общество «Редакция газеты «Шахтерская правда».

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГПОУ ПСТ направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе Znanium. Для реализации программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме имеется система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели размещают методические материалы.

Для выбора перспективных направлений концепции воспитания обучающихся техникума был применен метод SWOT-анализа, позволивший вычлнить приоритетные проблемы техникума, сопоставить сильные и слабые стороны его воспитательной деятельности, трудности, которые могут возникнуть в будущем, определить внешние и внутренние резервы.

Оценка актуальной деятельности воспитательного процесса техникума	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая квалификация и достаточный опыт работы педагогических работников, 99 % - повышение квалификации; 65 % - повышение квалификации в области воспитания и социализации, участие в научных конференциях, форумах	Старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных воспитательных технологий;
Заинтересованность педагогов в создании единого воспитательного пространства и самообразовании.	Недостаточное использование современных технологий в воспитательном процессе.

Наличие учебников, доступа к Интернет, оборудования компьютерных классов, аудиторий; выход в ЭБС.	Недостаточная обеспеченность современной литературой; электронных пособий.
Удовлетворение интересов студентов через работу кружков и секций, участие в спортивных соревнованиях. Самоуправление студентов на достаточно высоком уровне.	Широкая распространенность вредных привычек среди студентов, низкий культурный уровень.
Привлечение социальных партнеров к участию в воспитании и социализации студентов и оценке качества сформированных общих компетенций.	Недостаточное участие социальных партнеров в поддержке выпускников техникума.
Привлечение средств печати, Интернета для рекламы обучения в техникуме.	Недостаток финансовых средств для ведения рекламы на радио и телевидение
Оценка перспектив воспитания обучающихся техникума	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Открытие новых специальностей. - Расширение перечня проектов воспитания и социализации обучающихся по заявкам социальных партнеров и работодателей. - Возможность использования информационных технологий. - Укрепление материально-технической базы. - Полное соответствие качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов. - Внедрение современных педагогических технологий. - Создание условий для достижения студентами образовательных и личностных результатов. - Совершенствование системы мероприятий по поддержке благоприятного имиджа техникума через расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние демографической ситуации в Кемеровской области на показатели количественных и качественных сторон набора студентов. - Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов. - Недостаточный приток молодых кадров. - Отсутствие у обучающихся интереса к образованию. - Дополнительная нагрузка студентов (в учреждениях дополнительного образования). - Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. - Огромное количество опасной информации в СМИ и Internet.

На основании SWOT-анализа выделены основные проблемы:

1. Необходимость совершенствования содержания воспитания обучающихся техникума в соответствии с современными требованиями;
2. недостаточный уровень материально-технического обеспечения воспитательного процесса;
3. необходимость совершенствования информационно-коммуникационных технологий и информатизации воспитательного процесса;
4. необходимость обновления учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
5. омоложение педагогического коллектива путём привлечения молодых специалистов;

6. увеличение контингента студентов через новые формы профориентационной работы;

7. расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия;

8. создание условий «доступная среда» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений: для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков
Музей истории техникума	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности
Кабинет для психологической Помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Электронный стрелковый тир и место для стрельбы	Тренировочные занятия со студентами
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Конференц-зал (методический кабинет)	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Трактородром	Проведение чемпионатов и олимпиад Профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалогов площадок, практических занятий
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО.

Открытая площадка Атлетической гимнастики	Проведение тренировочных занятий по сдаче нормативов ГТО.
Холл спортивного зала	Проведение тренировочных занятий по настольному теннису
Тренажерный зал	Проведение тренировочных занятий по фитнесу, по сдаче нормативов ГТО

В ГПОУ ПСТ имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека техникума является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГПОУ ПСТ. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

Таким образом, программа воспитания Прокопьевского строительного техникума предполагает изменение характеристик воспитательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием деятельности учреждения и реализуется по модулям, которые будут представлены далее в программе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: Создание единого воспитательного пространства, способствующего успешной профессиональной социализации личности, формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие всестороннему развитию и социализации личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

2. Развивать общие компетенции обучающихся, направленные на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

3. Продолжить работу по развитию студенческого самоуправления «Курс успеха», участию обучающихся в работе городских общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

4. Систематизировать правовую и социальную защиту студентов, совершенствовать систему психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды.

5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ГПОУ ПСТ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов:
ЛР1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР3 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции и личностные результаты многофункциональны и многомерны. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в социальной и профессиональной жизни. Программа предполагает формирование и развитие ОК и ЛР в следующих направлениях (модулях) образовательно-воспитательного процесса техникума:

Структурные компоненты программы воспитания (ОО модули)	Задачи	Организационные решения
Инвариантные модули		

«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ГПОУ ПСТ, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ГПОУ ПСТ, взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие Администрации ГПОУ ПСТ и представителей органов управления молодежной политикой.</p>
«Куратор-ство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ГПОУ ПСТ.</p>

	формы управления образовательной организацией.	
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ГПОУ ПСТ с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ГПОУ ПСТ к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>

«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>

	запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	
Вариативные модули		
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ГПОУ ПСТ и представителей органов управления молодежной политикой.
«Студенческое производство» (при наличии)	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе техникумов, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГПОУ ПСТ

Оценка достижения личностных результатов в ГПОУ ПСТ проводится куратором/мастером п/о группы на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОУ ПСТ и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как куратор, так и сам обучающийся. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения) Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания	Психолог Проводят кураторы групп
2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.	Психолог Проводят кураторы групп
3) Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)	Преподаватель ОБЖ, кураторы групп

	ценностей.		
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы ...) (раз в год)	Проводят кураторы групп
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Портфолио студента (с фотоотчетом) Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год) Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Проводят кураторы групп
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы ...) (раз в год) (куратор группы)	Психолог. Проводят кураторы групп

<p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.</p>	<p>Проводят кураторы групп</p>
<p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях.</p>	<p>Проводят кураторы групп</p> <p>Руководитель направления</p>
<p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p>Мониторинг участия в проектной деятельности. Получение ДПО и доп. квалификации. Портфолио студента (с фотоотчетом).</p>	<p>Проводят кураторы групп, преподаватели, руководители центров профориентации</p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p> <p>Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год)</p>	Проводят кураторы групп
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях.</p> <p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).</p> <p>Мониторинг участия в сдаче ГТО.</p> <p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>психолог</p> <p>руководитель физ.воспитания</p> <p>социальный педагог</p> <p>кураторы групп,</p> <p>воспитатели общежития</p>

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Качественная успеваемость по предметам ОБЖ, физическая культура, дисциплинам БЖ, охрана труда,	Психолог преподаватели
13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	Зам. директора по УПР, эксперты
14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг участия в мероприятиях экологической направленности. Качественная успеваемость по предметам экология, дисциплинам естественно-научного цикла	Психолог Кураторы групп, воспитатели общежития преподаватели
15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).	психолог

Календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО

решением методического объединения
«Воспитатель»Протокол от 30.08.2021 г. №

1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)на период 2021-2022 учебный год

г. Прокопьевск, 2021 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний² Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
3	День окончания Второй мировой войны. Железнодорожники в годы ВОВ. Образовательное учреждение в годы ВОВ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
2-4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	Учебные	Заместитель	ЛР 2	«Ключевые дела

		еся всех курсов	кабинеты, общежитие	директора по безопасности, кураторы, мастера п\о		ПОО»
В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности, об одежде делового стиля	Обучающ иеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые делаПОО» «Учебное занятие»
7	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Обучающ иеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые делаПОО»
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Обучающ иеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподавате ли	ЛР 4	«Цифровая среда»
9-11	День трезвости	Обучающ иеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог- психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Ключевые делаПОО»
1-2 неделя	«Остров книжных сокровищ!» - Презентация библиотеки в группах I курса	Обучающ иеся I курса	Библиотека	Педагог- библиотекарь	ЛР4	«Организаци я предметно- эстетической среды»

1-2 неделя	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Обучаю- щиеся 1 курса	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, со- циальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультур ы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
18	Всемирный день бега «Кросс Нации» 2021	Обучаю- щиеся всех курсов, члены спортивн ых секций	Аллея героев	Руководители учебных групп, преподаватели физкультур ы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
23	Всемирный день шашек	Обучаю- щиеся всех курсов, члены спортивны х секций	Спортивн ый зал	Преподаватели физкультур ы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	ГТО- путь к истоку, посвященный памяти Якобу Федоровичу Мельникову.	Обучаю- щиеся 1 курса	Спортивн ый зал	Преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучаю- щиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог- психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Учебное занятие»
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, мастера п\о, кураторы	ЛР 14-15 ЛР 9	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п\о	ЛР 11 ЛР 9	«Взаимодействие с родителями»

21	День воинской славы (Куликовская битва , 1380 год).	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
		1-2 курса		гуманитарных дисциплин, кураторы, мастера п\о		
4 неделя	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, социальный педагог, преподаватели, зав. отделением, кураторы, мастера п\о, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи	Обучающиеся всех курсов	По плану	Зам.директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»

В течение месяца	Работа военно-патриотического клуба	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики употребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Обучающиеся всех курсов	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
В течение месяца	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия - работодатели	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»

ОКТАБРЬ

1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца ксердцу!»	Волонтеры	Город	Заместитель директора по воспитатель	ЛР 6 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно -
				ной работе, кураторы, мастера п\о		эстетической среды»
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заведующий отделением, кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые делаПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	День Учителя	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 6 ЛР 4	«Ключевые делаПОО» д

В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	«Праздник белых журавлей» праздник поэзии и памяти обо всех, павших на полях сражений, учреждён Р. Гамзатовым.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-библиотекарь, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Соревнования по футболу	Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций	Стадион	Руководитель физ. воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»

						эстетической среды»
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 10	«Цифровая среда»
30	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2	«Учебные занятия»
В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели, представители студенческого самоуправления		«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

6	Международный день детского церебрального паралича Акция « От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Социальный педагог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича	Обучающиеся 1-2 курсов	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	Обучающиеся 1-2 курсов	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
25	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
31	Международный день экономии (International Saving Day)	Обучающиеся 1-2 курсов	По плану	Преподаватели, кураторы, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководитель и учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
В течение месяца	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1 курса	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Обучающиеся всех курсов	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	Обучающиеся 1 курса	По плану	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						

2-5	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» д
4	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 1 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы,	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической
				мастера п\о		среды»
В течение месяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Экологический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, заведующий отделением, преподаватели	ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, руководитель физвоспитания, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»

26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Обучающиеся всех курсов	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые делаПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Акция «Молодежь за защиту природы»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	«Ключевые делаПОО»
1-2 неделя	Единый классный час «Уроки правовых знаний»Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые делаПОО» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
3 неделя	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	Обучающиеся 2-3 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills,	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ,ЛР	«Профессиональный выбор»

	«Абилимпикс» на различных уровнях.				14	
В течение месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Студенческий актив учебных групп, отделений, члены студсовета	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением	ЛР 9 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые делаПОО»
4	Международный день банков (InternationalDayofBanks): Игра «Финансовый экспресс»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые делаПОО»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России», «МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые делаПОО»

9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые делаПОО»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет	Обучающиеся 1 курса	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые делаПОО»
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню КонституцииРоссийской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые делаПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	Урок правовой грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2	«Ключевые делаПОО»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведениямолодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2	«Ключевые делаПОО»
В течение месяца	Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1	«Ключевые делаПОО»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Акция «Добролап»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
4 неделя	Новогодний серпантин	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	Совет профилактики	Обучающиеся всех курсов	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»

В течение месяца	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Руководитель фотокружка, студсовет	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 14	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, мастера п\о, кураторы, преподаватели	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов	Учебные мастерские, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения	ЛР 2 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	ЛР 2 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
4 неделя	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Обучающиеся всех курсов	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»

4 неделя	Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал»	Обучающиеся 1-2 курсов	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
4 неделя	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Социальный педагог, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 13	«Организация предметно-эстетической среды»

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час «День русской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены кружков технической направленности	Учебные мастерские, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения	ЛР 2 ЛР 12	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, стрелковый тир	Преподаватели, руководители физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставкагазет, тематические классные часы	Обучающ иеся 1 курса	По плану	Преподавате ли русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающ иеся всех курсов	Учебные кабинет ы, актовый зал, спортзал	Преподавате ли, руководител ь физвоспитан ия, преподавате ль по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающ иеся 3-4 курсов	Учебны е кабинет ы	Заместитель директора по УР, заведующий отделением, преподавате ли	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
4 неделя	«Профессия, специальность, квалификация» ; «Научно-технический прогресс и требования к современномуспециалисту»	3-4 курс	Учебные аудитори и	Преподавате ли профессион альных дисциплин, руководител и учебных групп	ЛР 4 ЛР7ЛР1 3 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
4 неделя	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	Преподавате ли профессион альных дисциплин, руководител и учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»

4 неделя	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Обучающи	По плану	Соц.	ЛР 9	«Правовое
		еся всех курсов		педагог, представители ПДН		сознание»
В течение месяца	Беседа «Компьютер. За и против»	Обучающи	По плану	Преподавател	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Обучающи	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающи	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

14 февраля	«Лыжня России»	Обучающиеся 1 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели физвоспитания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
МАРТ						
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Мастера п\о, кураторы	ЛР 1 ЛР 2	«Организация предметно-эстетической среды»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Руководители и учебные группы, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
8	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива	Студенческие	Актовый	Заместитель	ЛР 9	«Профессиональный

течение месяца	с директором и администрацией образовательного учреждения	кий актив учебных групп, отделений, общежития, члены Студсовета	йзал	директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 15	выбор» «Студенческое самоуправление»
14-20	Неделя математики: конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	Обучающиеся 1-2 курсов	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Внутритехникумовский фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 5	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?»(сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 10 ЛР 9	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	Обучающиеся всех курсов	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	«Истории связующая нить - ПСТ сквозь призму времени»-История страны, история города, история ГПОУ Прокопьевский строительный техникум с 1947года. К 75-летию ПСТ	Обучающиеся всех курсов	По плану	Педагог-библиотекарь	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
АПРЕЛЬ						

В течение месяца	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
6	6 апреля Всемирный день настольного тенниса	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
25	Финансовый урок: День финансовой независимости (Financial Independence Awareness Day)	3,4 курс	По плану	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 10 ЛР 9	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Тотальный диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, мастера п\о	ЛР 2	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитори	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Конкурс на лучший курсовой проект	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего»	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР	«Профессиональный выбор»

					15	
В течение месяца	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	Обучающиеся всех курсов	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Родители	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководитель и учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
МАЙ						

В течение месяца	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Микрорайон	Заведующий отделением, кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	Город	Заведующий отделением, кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заведующий отделением, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте»	Педагог-библиотекарь, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Социальный педагог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»

15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Обучающиеся всех курсов	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель и учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, педагог-психолог	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, педагог-психолог	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Обучающиеся всех курсов	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
В течение месяца	Конкурс профессионального мастерства по рабочей профессии	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	День здоровья	Обучающиеся всех курсов	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	Обучающиеся всех	В соответствии	Заместитель директора	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»

	конкурсной документации (по мере поступления информации)	курсов	ии с Положениями о проведении мероприятий	по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 15	«Организация предметно-эстетической среды»
ИЮНЬ						
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
5	День эколога – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате «Пушкин – это современно». Акция Пушкинский день в техникуме.	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели Педагог-библиотекарь	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»

В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, город	Кураторы, мастера п\о, преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
27	День молодежи – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ИЮЛЬ						
1-3	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, мастера п\о	ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
8	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Организация разнообразных форм проведения свободного времени	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						

4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы, мастера п\о, фельдшер	ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работаволонтерскогоотряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Организацияразнообразныхформ проведениясвободноговремени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
4 неделя	Нулевой семестр для первокурсников	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, кураторы, мастера п\о, фельдшер, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

План внеурочной деятельности Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГПОУ «ПРОКОПЬЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
на 2021-2022 учебный год**

1	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	Наименование секции	Руководитель	Время и место проведения занятий
1.1	Мини-футбол	Н.В. Абрамова, преподаватель физвоспитания	среда, пятница, суббота 16.30 - 17.45 (спортивный зал)
1.2	Настольный теннис	Н.В. Абрамова, преподаватель физвоспитания	понедельник, вторник 16.30 - 17.45 (спортивный зал)
1.3	Баскетбол	А.В. Клейменова, преподаватель физвоспитания	вторник, четверг 16.30 - 17.45 (спортивный зал)
1.4	Волейбол	А.В. Клейменова, преподаватель физвоспитания	понедельник, среда, суббота 16.30 - 17.45 (спортивный зал)
2	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
2.1	Студия вокала	Ж.Н. Панова, педагог по вокалу	понедельник, среда 11.30 -14.00 (актовый зал)
2.2	Танцевальная студия «AnimiMotus»	А.В. Клейменова, преподаватель физвоспитания	среда, пятница 12.00 -13.00; 16.30 – 17.30 (актовый зал)
2.3	Театральная студия миниатюр	Н.А. Маханькова, педагог-организатор	четверг 12.00 -13.00; 16.30 – 17.30 (актовый зал)
2.4	Творческая мастерская «Канзаши»	О.Ф. Шпилева, преподаватель	вторник 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (кабинет 4.8)
2.5	Объединение «Лаборатория творчества»	Хорошко Л.А., мастер производственного обучения Палымова М.А., преподаватель	вторник 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 1.20)
2.6	Фотостудия	Д.В. Симагин, преподаватель	среда 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет обществознания)

2.7	YouTube – канал «Профи Ресурс»	А.Р. Прокудина, преподаватель	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (кабинет 2.1)
3	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
3.1	Литературная мастерская «Всеvedы»	Е.М. Рагулина, преподаватель	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (кабинет 3.6)
3.2	Гражданско-патриотический клуб «Отечество»	Н.В. Чистякова, преподаватель О.Ф. Шпилева, преподаватель	вторник 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 4.1)
4	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
4.1	Центр подготовки мероприятий «Навигатор»	Кулешова Н.А., педагог-библиотекарь	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (библиотека)
4.2	Студенческое самоуправление «Курс успеха» - «Школа лидера»	С.А. Брусова, педагог-психолог	среда 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 3.2)
4.3	Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»	О.Н. Дорошенко, методист	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (методический кабинет)
4.4	Профорientационный центр «Профорientир»	Н.И. Больнова, мастер производственного обучения	среда 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 1 м 10)
5	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
5.1	Волонтерский отряд «ДоброТворец»	Л. А. Хорошко, мастер производственного обучения	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (актовый зал)
5.2	Экологическая площадка «ЭкоДобро»	О.В. Волкова, преподаватель	вторник 12.00 -13.00; среда 16.30 – 17.30 (кабинет 3.5)
5.3	Дискуссионная площадка «Этика и этикет»	И.А. Сотлейкина, социальный педагог, С.А. Брусова, педагог-психолог	вторник 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 3.5)
5.4	Открытая площадка «Путевка в жизнь»	И.А. Сотлейкина, социальный педагог	среда 12.00 -13.00; пятница 16.30 – 17.30 (кабинет 1.3)
5.5	Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»	А.И. Слатина, преподаватель	вторник 12.00 -13.00; четверг 16.30 – 17.30 (кабинет 2 м.6)

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Абрамова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	С 7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Мини-футбол» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в мини-футбол.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности – 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является учебная игра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Мини-футбол» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мини-футбол» направлено на достижение следующих цели: физическое развитие, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в футбол.

Задачи:

Образовательные:

- обучить обучающихся основным приемам технических и тактических действий в нападении и защите;
- обучить умениям в организации и судействе игры в мини-футболе.

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развивать двигательные качества обучающихся: ориентирование в пространстве, быстрота двигательных действий и точность двигательных реакций, равновесие, скоростно-силовые и скоростные качества, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

Воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Развитие футбола в России и в мире

Теория: история развития футбола в мире и в нашей стране. Достижения футбола в мире и в нашей стране. Достижения футболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в стране и мире. Спортивные сооружения для занятий футболом и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодёжных и юниорских команд футболистов на соревнованиях. Техника безопасности: понятие техники безопасности; правила техники безопасности на занятиях по футболу. Профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Врачебный контроль и самоконтроль.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 2.1 Строевые упражнения

Практика: повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначения шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения

Практика: элементарные упражнения, с весом собственного веса; упражнения с партнером; с предметами (набивными мячами, с мячами различного диаметра, обручами, скакалками, гимнастическими палками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

Тема 2.3 Акробатические упражнения

Теория: виды акробатических упражнений, их роль в развитии организма учащихся.

Практика: перекаты - вращательные движения (напоминающие раскачивания на качелях) перекаты на спине в группировке; кувырки - вращательные движения, переворачиванием тела через голову (переворот в сторону - «колесо»); перевороты с фазой полета — прыжковые движения с переворачиванием тела вперед или назад через голову с отталкиванием руками и ногами (переворот с места и с разбега, рондат, фляк и др.)

Тема 2.4 Разновидности бега

Практика: бег с изменением скорости и направления, бег на короткие и длинные дистанции.

Раздел.3. Специальная физическая подготовка.

Тема3.1 Упражнения для развития силы.

Практика: Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, мешочки с песком 3—5 кг, диск от штанги, штанга для средней и старшей групп, вес штанги от 40 до 70% к весу спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением.

Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением.

Приседание на одной ноге («пистолет») с последующим подскоком вверх.

Лежа на животе - сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора (для укрепления мышц задней поверхности бедра).

Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед.

Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность.

Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность.

Тема3.2 Упражнения для вратаря.

Практика: Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте).

В упоре лежа хлопки ладонями.

Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором.

Сжатие теннисного (резинового) мяча.

Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистей и пальцев).

Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность.

Ловля набивных мячей, направляемых 2—3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Тема3.3 Упражнения для развития быстроты.

Практика: Повторное пробегание коротких отрезков (10—30 м) из различных исходных положений (лицом, боком и спиной к стартовой линии, сидя, лежа, находясь в положении широкого выпада, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте и в разных направлениях).

Бег с изменением направления (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении и т. д. Челночный бег 2x10 м, 4X5 м, 4X10 м, 2X15 м и т. п. Челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно — спиной и т. д. Бег боком и спиной вперед (на 10-20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками, стоящими или медленно передвигающимися с помощью партнеров. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход от обычного бега на бег спиной вперед).

Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

Тема 3.4 Упражнения для развития ловкости.

Практика: Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); то же, выполняя в прыжке поворот на 90—180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом» и др.

Тема 3.5 Упражнения для развития специальной выносливости.

Практика: Переменный и повторный бег с мячом.

Двусторонние игры (для старшей группы). Двусторонние игры (команды играют в уменьшенном по численности составе). Игровые упражнения с мячом (трое против трех, трое против двух и т. п.) большой интенсивности.

Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3-10 мин., например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Тема 3.6 Упражнения для формирования у футболистов умения двигаться без мяча.

Практика: Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом (вправо и влево), изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Ациклический бег (с повторным скачком на одной ноге).

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега.

Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега (вперед и назад) направо, налево и кругом (переступая и на одной ноге). Остановки во время бега — выпадом, прыжком и переступанием.

Раздел 4. Техническая подготовка

Тема 4.1 Ведение мяча

Практика: Удары по мячу ногой. Удары подъемом (внешней, внутренней частью и серединой), стопой (внутренней и внешней стороной) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары пяткой (назад) по катящемуся мячу. Резаные удары (внутренней и внешней частью подъема по катящемуся вперед, навстречу и сбоку мячу). Удары с полуполета (всеми способами). Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с разбега по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары вниз и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние с пассивным и активным сопротивлением, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара. Резаные удары боковой частью лба. Перевод мяча лбом. Удары на точность.

Тема 4.2 Остановка мяча.

Практика: Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90° (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90°. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений; на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

Тема 4.3 Ведение мяча.

Практика: Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты). При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком вперед уйти с мячом. Быстро отвести мяч подошвой ноги под себя — уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя — повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника («скрещивание»). Ложная передача мяча партнеру.

Тема 4.4 Отбор мяча.

Практика: Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора.

Тема 4.5 Вбрасывание мяча.

Практика: Вбрасывание из-за боковой линии с места - положения, параллельного расположению ступней ног. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега: на

точность и дальность (по коридору шириной 2—3 м). Техника игры вратаря. Ловля в броске мяча, летящего в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Ловля катящегося в сторону мяча в броске. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением и в броске. Ловля опускающихся и прыгающих мячей. Отбивание ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Отбивание ладонями, пальцами рук катящегося мяча в броске. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу на точность и дальность. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на дальность и точность. Выбивание мяча с рук и с полулета на точность и дальность. Выбивание мяча с земли и с рук на дальность и точность.

Раздел 5. Тактическая подготовка

Тема 5.1. Действия игрока в нападении

Практика: Освобождение из-под опеки противника для получения мяча. Единоборство с соперниками, применяя обводку и ложные движения. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. Атака со сменой и без смены мест флангом и через центр. «Скрещивание» и игра «в стенку». Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.

Тема 5.2. Действия игрока в защите

Практика: Персональная опека и комбинированная оборона. Подстраховка и помощь партнеру. Действия при отражении атаки соперника при равном соотношении сил и при его численном преимуществе. Взаимодействие с вратарем. Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

Тема 5.3. Действия вратаря.

Практика: **Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. Игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей. Руководство партнерами по обороне.**

Комбинации с защитниками при введении мяча в игру ударом от ворот.

Контрольные игры по футболу.

Раздел 6. Соревновательная деятельность

Тема 6.1 Правила игры

Практика: Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;

- Игра и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2 и 3:3. «Регби»;
- «Квадрат»;
- «Пятнашки с ведением мяча»; - «Броуновское движение

Контрольные игры по футболу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Футбол»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Футбол» требует наличия спортивного зала, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий. Стадион, оборудованный беговой дорожкой 200 метров. Раздевалка для учащихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
1.1.	Развитие футбола в России и в мире. Техника безопасности	2	2	-	
2	Общая физическая подготовка	4	-	4	Практическое задание
2.1.	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения	2	-	2	
2.2.	Разновидности бега.	2	-	2	
3	Специальная физическая подготовка	10	-	10	Выполнение нормативов
3.1	Упражнение для развития силы. Упражнения для вратаря	2	-	2	
3.2	Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ловкости	4	-	4	
3.3	Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для формирования у футболистов умения двигаться без мяча	4	-	4	
4	Техническая подготовка	6	-	6	Выполнение нормативов
4.1	Ведение мяча. Остановка мяча	2	-	2	
4.2	Ведение мяча. Отбор мяча	2	-	2	
4.3	Вбрасывание мяча	2	-	2	
5	Тактическая подготовка	4	-	4	Выполнение нормативов
5.1	Действия игрока в нападении	2	-	2	
5.2	Действия игрока в защите .Действия вратаря	2	-	2	
6.	Соревновательная деятельность	6	-	6	Соревнования
6.1	Правила игры	6	-	6	
	Всего 32 часа	32	2	30	

Список литературы

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк. – 9-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. – Текст: непосредственный.

2. Губа, В. П. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы : монография / В. П. Губа, А. Стула, К. Кромке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Человек, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-71-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832185> (дата обращения: 12.12.2021).

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Алексеев, С.В. Спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 927 с. -(Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02864-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028665> (дата обращения: 12.12.2021).

Интернет-ресурсы:

Физическая культура в школе : научно-методический журнал. – Москва : Шк. Пресса, 2018. - № 2. – 64 с. – ISSN 0130-5581. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015372> (дата обращения: 12.12.2021).

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Абрамова Н.В., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игры в настольный теннис.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является учебная игра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» направлено на достижение следующих цели: физическое развитие, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игры в настольный теннис.

Задачи:

Образовательные:

- обучить обучающихся основным приемам технических и тактических действий в нападении и защите;
- обучить умениям в организации и судействе игры в настольный теннис.

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развивать двигательные качества обучающихся: ориентирование в пространстве, быстрота двигательных действий и точность двигательных реакций, равновесие, скоростно-силовые и скоростные качества, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

Воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Развитие Настольного тенниса в России и в мире

Теория: история развития настольного тенниса в мире и в нашей стране. Достижения настольного тенниса в мире и в нашей стране. Достижения теннисистов России на мировой арене. Количество занимающихся в стране и мире. Спортивные сооружения для занятий настольного тенниса и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодёжных и юниорских команд настольного тенниса соревнованиях. Техника безопасности: понятие техники безопасности; правила техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Врачебный контроль и самоконтроль.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка.

Тема 2.1 Основы тактики игры.

Практика: Значение общей и специальной физической подготовки для спортсменов. Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого, спортивно-технического мастерства. Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 15 м. Бег со сменой направления по зрительному сигналу. Челночный бег: 3 x 10 м, 5 x 10 м, 10 x 5 м. Ускорение из различных исходных положений. Бег на 30, 60 м. Кросс 500 м. Упражнения для развития прыжковой ловкости, упражнения для развития силы, упражнения для развития выносливости, упражнения для развития гибкости, упражнения для развития внимания и быстроты реакции.

Раздел 3. Техническая подготовка

Тема 3.1 Жонглирование теннисным мячом.

Практика: техника хвата теннисной ракетки, жонглирование теннисным мячом, передвижения теннисиста, стойка теннисиста, основные виды вращения мяча, подачи мяча: «мятник», «челнок удары по теннисному мячу (удар без вращения – «толчок», удар, с нижним вращением – «подрезка»)

Раздел 4. Тактическая подготовка

Тема 4.1 Поддачи мяча в нападении

Практика: Прием подач ударом; удары атакующие, защитные; удары, отличающиеся по длине полета мяча, удары по высоте отскока на стороне соперника

Поддачи:

- атакующие, направленные на непосредственный выигрыш очка;
- подготавливающие атаку;
- защитные, не позволяющие противнику атаковать.

Раздел 5. Соревновательная деятельность

Тема 5.1 Правила игры. Учебная игра.

Практика: игра защитника против атакующего; игра атакующего против защитника; игра атакующего против атакующего; парные игры. Контрольные игры по настольному теннису.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» требует наличия спортивного зала оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий, теннисных ракеток и мячи на каждого обучающегося набивные мячи, теннисные столы - 2 штуки, сетки для настольного тенниса – 2 штуки. Раздевалка для обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Опрос
1.1	Развитие настольного тенниса в России и в мире Техника безопасности	2	2		
2	Специальная физическая подготовка.	8	-	8	Выполнение нормативов
2.1	Основы тактики игры.	8	-	8	
3	Техническая подготовка	8	-	8	Выполнение нормативов
3.1	Жонглирование теннисным мячом.	8	-	8	
4	Тактическая подготовка	8	-	8	Выполнение нормативов
4.1	Поддачи мяча в нападении.	8	-	8	
5.	Соревновательная деятельность	6	-	6	Соревнования
5.1	Правила игры. Учебная игра.	6	-	6	
	Всего 32 часа	32	2	30	

Список литературы

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк. – 9-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. – Текст: непосредственный.

2. Жданов, В. Ю. Настольный теннис. Обучение за 5 шагов: Учебное пособие / Жданов В.Ю., Жданов И.Ю., Милоданова Ю.А. - Москва :Спорт, 2015. - 128 с.ISBN 978-5-9906734-4-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914309> (дата обращения: 12.12.2021).

3 Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Иванков, Ч.Т., Литвинов, С.А., Стефановский, М.В. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Пед. образование» / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 166 с. - ISBN 978-5-907013-02-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047017> (дата обращения: 12.12.2021).

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Клейменова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в баскетбол.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности – 32 часа.

Формой подведения итогов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности является учебная игра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол» направлено на достижение следующих цели: физическое развитие, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в баскетбол.

Задачи:

Образовательные:

- обучить обучающихся основным приемам технических и тактических действий в нападении и защите;
- обучить умениям в организации и судействе игры в баскетбол.

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развивать двигательные качества обучающихся: ориентирование в пространстве, быстрота двигательных действий и точность двигательных реакций, равновесие, скоростно-силовые и скоростные качества, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

Воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Техника безопасности

Теория: понятие техники безопасности; правила техники безопасности на занятиях по баскетболу. Профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Врачебный контроль и самоконтроль.

Раздел 2. Техническая подготовка

Тема 2.1 Ведение мяча

Практика: Ведение на месте, в движении, с изменением скорости, направления. Ведение мяча со снижением, обводка, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения во время ведения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте.

Тема 2.2 Передача мяча

Практика: передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие, средние и дальние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. Передача мяча с отскоком от пола. Передачи мяча: скрытые передачи (назад, вправо, влево), передачи в прыжке двумя руками от головы и одной от плеча.

Тема 2.3 Броски мяча

Практика: броски мяча из-под щита, со средней дистанции, штрафной бросок. Броски одной рукой от плеча, с места, в движении. Штрафные броски. Броски мяча одной от плеча со средних и дальних дистанций. Броски в прыжке. Броски с двух шагов.

Раздел 3. Тактическая подготовка

Тема 3.1. Действия игрока в защите и в нападении

Практика: индивидуальные действия: выбор места для овладения мячом при передачах, ведении противника, при отборе мяча. Групповые действия: взаимодействие двух защитников при численном равенстве нападающих (подстраховка). Расположение игроков

при зонной защите. Контрольные игры по баскетболу.

Индивидуальные действия: финты с мячом «на ведение», «на передачу», «на бросок» с последующим ведением, передачей, броском.

Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков; взаимодействия двух нападающих против одного защитника, двух защитников; взаимодействие игроков в нападении через заслон; взаимодействие трех нападающих против двух защитников

Командные действия: нападение быстрым прорывом, расстановка при штрафном броске, при спорном мяче. Контрольные игры по баскетболу.

Раздел 4. Соревновательная деятельность

Тема 4.1 Правила игры

Практика: Контрольные игры по баскетболу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол» требует наличия спортивного зала, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий. Стадион, оборудованный беговой дорожкой 200 метров. Раздевалка для обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Опрос
1.2.	Техника безопасности	2	2		
2.	Техническая подготовка	18		18	Выполнение нормативов
2.1.	Ведение мяча	6		6	
2.2.	Передача мяча	6		6	
2.3	Броски мяча	6		6	
3	Тактическая подготовка	6		6	Выполнение нормативов
3.1	Действия игрока в защите и в нападении	6		6	
4.	Соревновательная деятельность	6		6	Соревнования
5.1	Правила игры	6		6	
	Всего	32	2	30	

Список литературы

1. Баскетбол: учебно-методическое пособие / ред. С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 37 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк. – 9-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: «Теория и методика баскетбола» / Д. И. Нестеровский. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 352 с. Текст: непосредственный.

4. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие / составил И. В. Золотавина. – Саратов, 2018. - 152 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70784.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Ассоциация студенческого баскетбола России: сайт. – Москва, 2019. –Текст: электронный. –URL: <http://asbasket.ru> (дата обращения 29.08.2021)

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Клейменова А.В., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в волейбол.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является учебная игра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Волейбол» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волейбол» направлено на достижение следующих цели: физическое развитие, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в волейбол.

Задачи:

Образовательные:

- обучить обучающихся основным приемам технических и тактических действий в нападении и защите;
- обучить умениям в организации и судействе игры в волейбол.

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развивать двигательные качества обучающихся: ориентирование в пространстве, быстрота двигательных действий и точность двигательных реакций, равновесие, скоростно-силовые и скоростные качества, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

Воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Развитие волейбола в России и в мире

Теория: история развития волейбола в мире и в нашей стране. Достижения волейбола в мире и в нашей стране. Достижения волейболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в стране и мире. Спортивные сооружения для занятий волейболом и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодёжных и юниорских команд волейболистов на соревнованиях.

Тема 1.2 Техника безопасности

Теория: понятие техники безопасности; правила техники безопасности на занятиях по баскетболу. Профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Врачебный контроль и самоконтроль.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 2.1 Строевые упражнения

Практика: повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначения шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения

Практика: элементарные упражнения, с весом собственного веса; упражнения с партнером; с предметами (набивными мячами, с мячами различного диаметра, обручами, скакалками, гимнастическими палками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

Тема 2.3 Акробатические упражнения

Практика: перекаты - вращательные движения (напоминающие раскачивания на качелях) перекаты на спине в группировке; кувырки - вращательные движения, переворачиванием тела через голову (переворот в сторону - «колесо»); перевороты с фазой

полета — прыжковые движения с переворачиванием тела вперед или назад через голову с отталкиванием руками и ногами (переворот с места и с разбега, рондат, фляк и др.)

Тема 2.4 Разновидности бега

Практика: бег с изменением скорости и направления, бег на короткие и длинные дистанции.

Раздел 3. Техническая подготовка

Тема 3.1 Техника владения мячом

Практика: Сочетание (чередование, переключение) технических приемов и их способов.

Изучение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.

Изучение групповых тактических действий в нападении и защите.

Изучение командных тактических действий в нападении и защите.

Переключения и выполнения тактических действий индивидуальных, групповых, командных – отдельно в нападении, отдельно в защите, в защите и нападении.

Тема 3.2 Передачи мяча

Практика: Броски набивного мяча (1 кг) над собой и ловля. Ловить мяч на пальцы, после ловли мяч вниз не опускать, при ловле не приседать. Держа мяч в лицо, и выпрямляя ноги, бросить мяч над собой

Ловля набивного мяча (1 кг) в средней и низкой стойках. Очень важно, чтобы учащиеся ловили мяч в лицо (над головой) по возможности пальцами и в момент ловли слегка приседали (мяч вниз не опускать). Из этого положения, одновременно разгибая ноги и руки, нужно бросить мяч вверх партнеру. В этом движении главное заключительное движение кистями и пальцами рук, а также согласованность движений рук и ног.

Броски набивного мяча назад из положения низкой стойки, мяч перед лицом. Надо следить за тем, чтобы ученики бросали мяч за счет разгибания рук в локтевых суставах, заключительного движения кистями и пальцами рук, а также разгибания ног.

Ловля набивного мяча на месте и после различных перемещений в сочетании с бросками мяча вверх, над собой, назад.

Все упражнения в передачах сначала надо выполнять с набивными мячами и лишь потом с волейбольными.

Тема 3.3 Подачи мяча

Практика: Имитация подачи мяча. Внимание акцентируется на согласовании движений туловища и рук.

Обучение подбрасыванию мяча. Следует помнить, что высота подбрасывания мяча обуславливается уровнем развития скоростно-силовых возможностей учащихся. Высокое подбрасывание отрицательно влияет на точность подачи и достижение точного удара в среднюю часть мяча.

Удар по подвешенному мячу. Внимание акцентируется на движение прямой рукой. Удар наносится основанием ладони.

Подачи теннисного мяча в парах на расстоянии 6—7 м.

Подачи в стену на расстоянии 6—7 м.

Подачи на партнера, располагающегося на расстоянии 8—9 м.

Подачи через сетку с укороченного расстояния. Партнер принимает мяч снизу двумя руками.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Тема 4.1. Действия игрока в защите

Практика: Овладение структурными звеньями приема.

Сочетание звеньев приема.

Объединение звеньев в целостный акт, выполнения приема в упрощенных условиях.

Прочное овладение основой приема.

Усложнение условий приема, овладение его способами, деталями техники.

Обеспечение надежности приема в сложных условиях игры.

Формирование гибкого навыка, обеспечивающего эффективность приема в сложных условиях

Тема 4.2. Действия игрока в нападении

Практика: индивидуальные действия: финты с мячом «на ведение», «на передачу», «на передачу» с последующим приемом, передачей.

Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков; взаимодействия двух нападающих против одного защитника, двух защитников; взаимодействие игроков в нападении через заслон; взаимодействие трех нападающих против двух защитников

Контрольные игры по волейболу.

Раздел 5. Соревновательная деятельность

Тема 5.1 Правила игры

Практика: Контрольные игры по волейболу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Волейбол» требует наличия спортивного зала, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий. Стадион, оборудованный беговой дорожкой 200 метров. Раздевалка для учащихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
1.1.	Развитие волейболе в России и в мире .Техника безопасности	2	2	-	
2	Общая физическая подготовка	8	-	8	Практическое задание
2.1.	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.	4	-	4	
2.2.	Акробатические упражнения. Разновидности бега.	4	-	4	
3.	Техническая подготовка	6	-	6	Выполнение нормативов
3.1.	Техника владения мячом Передачи мяча. Подачи мяча	6	-	6	
4	Тактическая подготовка	6	-	6	Выполнение нормативов
4.1	Действия игрока в защите. Действия игрока в нападении	6	-	6	
5.	Соревновательная деятельность	10	-	10	Соревнования
5.1	Правила игры	10	-	10	
	Всего	32	2	30	

Список литературы

1. Волейбол: Энциклопедия / Свиридов В.Л. - Москва: Человек, 2016. - 592 с. ISBN 978-5-906131-79-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913739> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк. – 9-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Фетисова, С. Л. Волейбол: учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172100> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Волейбол: учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел: МАБИБ, 2018. - 44 с. - (Спорт для всех). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514354> (дата обращения: 12.12.2021).

Интернет-ресурсы:

Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва: Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 12.12.2021).

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Студия вокала»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Панова Жанна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Студия вокала» - предназначена для раскрытия и развития индивидуальных творческих способностей студентов через эстрадное искусство. Новизна и оригинальность построения занятий состоит в том, что возможно посещение занятий студентами, не обладающими явными вокальными данными, которые могут выполнять роли ведущих и действующих лиц в концертах, конкурсах и тематических представлениях. Педагогом осуществляется специфический подход к обучению, с учетом развития гармонического слуха. Для постановки эстрадных номеров используются технологии как вокального, так и театрального искусства (развитие речи и постановка дыхания, звукоизвлечение и расширение диапазона голоса, работа над образом).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности является творческий вечер.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Канзаши» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание курса работы «Студии вокала» входит

1. Вводное занятие

Знакомство, выявление возможностей ребят, их вокальных навыков, навыков игры на инструменте, выявление слуха, чувства ритма, регистра голосов.

2. Гигиена и охрана певческого голоса.

Ознакомление с основами певческих навыков, гигиеной и охраной голоса. Афония. Фонопедия. Самомассаж.

3. Психологические и физические аспекты певческого процесса.

Настрой и самовнушение. Голос как средство выразить себя. Снятие психических и мышечных зажимов. Упражнение по релаксации.

4. Формирование правильного певческого дыхания

Положение рук, ног, головы.

5. Работа с микрофоном.

6. Певческий диапазон.

7. Выбор и разучивание песенного репертуара.

8. Актерское мастерство.

9. Постановка эстрадно-вокальных номеров.

10. Импровизация.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Тема «Средства музыкальной выразительности»	2	теория, практика	Познавательная
2	«Работа над дыханием .Формирование основ певческого дыхания»	2	практическое занятие	Познавательная
3	Тема «Голосовые сигналы»	2	практические занятия	Познавательная
4	Тема «Певческие установки»	2	практические занятия	Познавательная
5	Тема «Звукообразование, дикция»	2	практическое занятие	Познавательная
6	Тема «Вокально-хоровые упражнения»	2	практическое занятие	Познавательная
7	Тема «Строй, ансамбль»	2	беседа	Познавательная
8	Тема «Дирижерский жест»	2	беседа	Познавательная
9	Тема «Средства музыкальной выразительности»	2	беседа	Познавательная
10	Тема «Работа над дыханием ,формирование основ певческого дыхания»	2	практическое занятие	Познавательная
11	Тема «Работа с микрофоном»	2	практическое занятие	Познавательная
12	Тема «Актерское мастерство»	2	практическое занятие	Познавательная
13	Тема «Психологический настрой»	2	беседа практическое занятие	Познавательная
14	Тема « Направления вокального исполнения»	2	беседа дискуссия практическое занятие	Познавательная
15	Тема « Поем ради жизни»	2	дискуссия практическое занятие	Познавательная
16	Итоговое занятие	2	практическое занятие	Познавательное
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апраскина, А.О. Методика музыкального воспитания : учебник / А.О.Апраскина-М., 2010г.
2. Бернстайл , Л.Л. Мир джаза : Учебное пособие /Л.Л. Бернстайл. М.,2017г.
3. Вендрова Т.Е. Воспитание музыкой.

4. Савостьянов А.И. 132 упражнения для учителя для развития голоса и дыхалки.: Учебно-практическое пособие ./А.И.Савостьянов- М.: Педагогическое общество России ,2002г.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Танцевальная студия Animi Motus»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Маханькова Н.А., педагог-организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Танцевальная студия AnimiMotus» предназначена для того, чтобы вовлечь студентов в мир музыки и танцев.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.

- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов программы курса внеурочной деятельности является итоговый концерт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Танцевальная студия AnimiMotus» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Танцевальная студия AnimiMotus» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие;
- привить обучающимся умение слышать и слушать музыку, передавать ее содержание в движении;

Методы занятий Словесный, наглядный, практический.

1. Введение. Азбука танцевального движения

Вводное организационное занятие. Знакомство с участниками танцевального коллектива, с правилами техники безопасности. Беседа о культуре поведения, внешнем виде.

2. Понятие о координации движения, о позиции рук, ног.

Разучивание подготовительной, I, II, III позиции рук. Разучивание I, II, III позиций ног. Закрепить методику постановки корпуса, рук и ног.

Формирование правильной работы мышц спины, рук и ног, выработать устойчивость, навык координации движений. Добиться методически правильного исполнения упражнений.

3. Эстрадный танец

Теория: история и развитие эстрадного танца. Терминология эстрадного танца. Практика: подготовительные и основные движения постановки «Письма с фронта»

4. Бальный танец

Теория: история и развитие бального танца. Терминология бального танца. Практика: подготовительные и основные движения танцев в ритме вальс, полька.

5. Растяжка

Упражнения на напряжение и расслабление мышц, на выработку выворотности ног, на развитие гибкости. Упражнения на развитие шага. Цель: добиться правильной работы мышц. Игры, снимающие эмоциональное и психофизическое напряжения, развивающие устойчивость и концентрацию внимания, артистичность, творческие способности, ритмический слух.

6. Занятие ОФП

Упражнения для улучшения выворотности ног. Упражнение: стойка на лопатках.

Большие броски в перед в положении лежа на боку.

Упражнения: солдатик, бабочка, лучика солнца, солнышко, маятник, флажок, морские волны. Упражнения на развитие гибкости: карбочка, лодочка, кошка, корзинка, велосипед. Гимнастическое упражнение: мостик

7. Основы фитнес-аэробики

Знакомства с понятиями: шеренга, колонна, интервал, дистанция. Построение и передвижение в танцевальном зале. Положение корпуса и головы; поклон; шаг с носка. Позиция ног (1,2,3,4,5). Определение различных музыкальных темпов. Виды шага (на п\п; на пяточках; шаркающие). Виды бега (бег на п\п; с выбросом ног на 45 вперед, назад; подскоки, галоп). Прыжки на месте, из стороны в сторону, кенгуру, кенгуру с поджатыми ногами). Упражнения на расслабление мышц: улитка, надуть и сдуть шарик, незнайка. Па полька. Присядка мячик. Подготовительные упражнения для выполнения движения: колесо.

8. Постановка танца. Отработка номеров.

Разучивание позиций рук: «луна» (подг.п.), «кораблик» (1п.), «звездочка» (2п.), «солнце» (3п.). Прыжки на двух ногах: подскоки, галоп. Танцевальные движения: притоп - веселый каблучок, «ковырялочка» на прыжке. Позиции ног (закрепление). Позиции рук (закрепление). Виды шага (закрепление). Прыжки на двух ногах: подскоки, галоп, «ножницы». Танцевальные движения (закрепление): «пружинка», «пружинка» с поворотом, притоп - веселый каблучок, «ковырялочка» на прыжке, подскок с притопом на месте.

9. Итоговое занятие

Подготовка к отчетному концерту, повтор всего пройденного материала. Участие в творческих мероприятиях. Показательные выступления. Отчетный концерт

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Введение. Азбука танцевального движения	2	Учебно-практическая работа	Познавательная
2	Понятие о координации движения, о позиции рук, ног.	2	Учебно-практическая	Проблемно-ценностное общение
3	Эстрадный танец	6	Учебно-практическая	Познавательная
4	Бальный танец	4	Практическое занятие	Познавательная
5	Растяжка	4	Практическое занятие	Познавательная
6-7	Занятие ОФП	4	Практическое занятие	Познавательная
8	Основы фитнес-аэробики	4	Практическое занятие	Познавательная
9	Постановка танца. Отработка номеров.	4	Практическая	Познавательная
10	Итоговое занятие	2	Итоговый концерт	Проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева, Н.И. Русский народный танец: теория и методика.- Текст: электронный. - URL: <https://goo.gl/vUNe1a> (дата обращения: 02.09.2021).

2. Виды русских народных танцев. Текст: электронный. - URL: <https://goo.gl/ZzJxaZ> (дата обращения: 02.09.2021).

3. Зарождение танца. Текст: электронный. - URL: <https://goo.gl/nrG97U> (дата обращения: 02.09.2021).

4. История развития русских танцев Текст: электронный. - URL: <https://goo.gl/XZ8wVE> (дата обращения: 02.09.2021).

5. История танца. Текст: электронный. - URL: <https://goo.gl/hynCnq> (дата обращения: 02.09.2021).

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Театральная студия миниатюр»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Маханькова Н.А., педагог-организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является итоговый концерт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия миниатюр» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в студии осуществляется по трем основным направлениям:

1. Развитие речи, постановка голоса, артикуляционная гимнастика, развитие дикции, пение сольное и групповое, работа с дыханием.

2. Выразительное движение и пластика: Освобождение от мышечных зажимов, подвижность, невербальные средства общения, развитие гибкости тела, силовой блок, пластика, психологический жест, хореографическая подготовка.

3. Пространственно-знаковое поведение и взаимодействие: внимание, воображение, упражнения на память, природа и логика, логика и техника, способы словесного воздействия, этюдная работа, ритмика.

Содержание программы

1. Техника речи

Под руководством педагога обучающиеся формируют пластическую и эмоционально раскрепощенную игру на сценической площадке, изучают актерскую игру. Отрабатывают навыки раскрепощения на сцене.

Обучающиеся знакомятся с:

- актерским мастерством;
- «предлагаемыми обстоятельствами»;
- ритмопластикой;
- артикуляционной гимнастикой;
- понятием мизансцена, актерская игра;
- дыхательной гимнастикой;
- упражнениями на раскрепощение;
- театральной лексикой;
- театральной постановкой;
- искусству танцевальной импровизации;
- сценической пластикой;
- сценическим фехтованием;
- гримом;
- способами актерской игры;

Диагностическая оценка уровня: показ актерских инсценировок «Я – актёр».

2. Сценическое движение

Под руководством педагога обучающиеся формируют пластическую и эмоционально раскрепощенную игру на сценической площадке.

Обучающиеся знакомятся с:

- актерским мастерством;
- выбором литературного материала;
- правильным выбором костюмов;
- нанесением натурального грима;
- понятием мизансцена, актерская игра;
- музыкальным оформлением;
- игрой по действиям;
- освоением сценических движений;

овладевают навыками художественной выразительности исполнения: работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения в движении.

Диагностическая оценка уровня: показ мини инсценировок

3. Теоретический комплекс

Совместно с педагогом обучающиеся изучают актерскую игру.

Обучающиеся знакомятся с:

- подбором костюмов;
- театральным пастижом;
- искусством танцевальной импровизации;
- сценической пластикой;
- сценическим образом;
- закулисьем;
- правильной поэтапной подготовкой к спектаклю;
- работать над сценическим образом.

Диагностическая оценка уровня: постановка театрального спектакля, подбор образа актера.

4. Работа над характером

Под руководством педагога у обучающихся формируются знания об истории театра и театральном искусстве.

Обучающиеся знакомятся с:

- спецификой театральной культуры
- историей театра;
- видами театра;
- принципом работы в театральной сфере;
- основными театральными и художественными профессиями;
- характеристиками видов театра;
- понятиями театр, актер, сцена, реквизит, бутафория, декорации, авансцена;

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

5. Индивидуальные занятия

Обучающиеся совместно с педагогом получают основные знания театрального и художественного искусства.

Обучающиеся знакомятся с:

- видами театра;
- особенностями сценического образа;
- особенностями костюмов разных веков;
- режиссурой в театре;
- системой Станиславского;
- использованием системы Станиславского на сцене;
- особенностями сценической работы;
- использованием реквизита;
- особенностями ролей;
- применением знаний.

Диагностическая оценка уровня: показ творческих импровизированных этюдов.

6. Импровизация

Обучающиеся способны самостоятельно изучить и выполнить актёрскую игру.

Обучающиеся изучают и выполняют:

- основные виды театра;
- процесс творческого и эмоционального мышления;
- определяют театральные реквизиты и костюмы по эпохам;
- грамотно разбираются во всех видах театральной техники;

Диагностическая оценка уровня: презентация творческих работ «Моя жизнь - театр».

7. Работа над миниатюрами

Обучающиеся способны самостоятельно изучить и выполнить актерскую технику, подобрать костюм и нанести правильно театральный грим, соответствующий выбранному произведению.

Обучающиеся изучают и выполняют:

- историю создания и нанесения театрального грима;
- правильное соотношение прически в художественном образе;

- методику создания париков;
- методику создания театральных костюмов;
- создание актерской игры.

Диагностическая оценка уровня: показ совместной пластической и эмоциональной работы «Артистиссимо!»

8. Итоговый концерт

Обучающиеся совместно с педагогом получают основные знания творческой деятельности в разных видах художественной направленности.

Обучающиеся знакомятся с:

- этикетом;
- особенностями поведения в театре;
- особенностями театральных программ;
- режиссурой в театре;
- творчеством режиссеров;
- особенностями технической работы режиссера;
- использованием сценария;
- особенностями ролей;
- светом на сцене.

Диагностическая оценка уровня: показ перевоплощения в театральные профессии.

Средства обучения: мультимедийный центр, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор, видеомагнитофон.

Формы занятий: лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсия в виртуальный театр и музеи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Техника речи	4	Практическое занятие	Познавательная
2	Сценическое движение	6	Практическое занятие	Познавательная
3	Теоретический комплекс	4	дискуссия	Познавательная
4	Работа над характером	4	Практическое занятие	Познавательная
5	Индивидуальные занятия	4	Практическое занятие	Познавательная
6	Импровизация	4	Практическое занятие	Познавательная
8	Работа над миниатюрами	4	Практическое занятие	Познавательная
9	Итоговый концерт	2	Практическое занятие	Познавательная
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автушенко, И. А. Сценическая речь и эмоциональный слух: Учебное пособие / Автушенко И.А. - Москва :ВГИК, 2012. - 121 с.: ISBN 978-5-87149-133-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961512> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Закиров, А. З. Семь уроков сценического движения для самостоятельной работы: Методическое пособие / Закиров А.З. - Москва :ВГИК, 2009. - 80 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961589> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАНЗАШИ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Шпилева О.Ф., преподаватель

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.

- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности является выставка творческих работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Канзаши» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Канзаши» направлено на достижение следующих цели: развитие творческих способностей обучающихся через формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству (технике канзаши).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с традиционной и современной техникой канзаши;
- обучить основным приемам и техникам работы с различными материалами;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение, образное мышление.

Воспитательные:

формировать мотивацию к творческому труду, работе на конечный результат

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Путешествие в страну Канзаши

Теория: происхождение искусства Канзаши. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Раздел 2. Конструирование в технике Канзаши

Тема 2.1. Основные острые лепестки

Практика: ткань и ее виды, шаблон, деталь лепестка, сборка цветка с острыми лепестками, двойными острыми лепестками. Резинка, заколка для волос и правила их изготовления. Знакомство с правилами экономного расходования ленты.

Тема 2.2. Основные круглые лепестки

Практика: лента, ткань, шнуровка, шаблон, деталь. Приемы и способы работы с лентой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента. Знакомство с правилами экономного расходования ленты.

Раздел 3. Сувениры в подарок

Тема 3.1. Поделки к новому году и международному женскому дню

Практика: приемы и способы работы с лентой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента.

Подбор лент Материалы и инструменты для изготовления поделки, бисера, фурнитуры, изготовление шаблонов, сборка отдельных изделий.

Тема 3.2. Георгиевская ленточка ко Дню Победы

Практика: подбор лент Материалы и инструменты для изготовления поделки, бисера, фурнитуры, изготовление шаблонов, сборка отдельных изделий.

Раздел 4. Декоративные работы из лент

Тема 4.1 Декорирование рамки для фото

Практика: подбор ткани, рамок, бисера, пайеток, изготовление шаблонов, раскрой деталей цветов в технике «Цумами – канзаши», сборка цветов с круглыми лепестками, двойными круглыми лепестками. Оформление рамок для фотографий.

Тема 4.2 Аксессуары в технике Канзаши

Практика: Изготовление бантов («Американский бант», «Пышного банта» и брошей («Жабо» «Галстук», «Каллы»). Оформление резинок для волос.

Тема 4.4. Заключительное занятие

Практика: организация выставки работ участников. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Формы организации курса внеурочной деятельности при реализации программы, следующие: традиционные, комбинированные и практические занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. Основное место на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Канзаши»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Канзаши» требует наличия учебного кабинета

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет с партами и стульями; ноутбук, интерактивная доска.

Инструменты и приспособления (на 1 учащегося): ножницы; пинцет; зажигалка; клеевой горячий пистолет; рамка деревянная; ткань разного вида; атласная лента шириной 5 см, 2,5 см, 1 см; дополнительная фурнитура (бисер, пат, стразы, стеклярус); иголки; органайзеры для хранения фурнитуры; карандаш; ластик; картон.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение: правила внутреннего распорядка, инструкции по технике безопасности, разработки занятий и воспитательных мероприятий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	2	2	-	Опрос
1.1	Путешествие в страну Канзаши	2	2	--	
2	Конструирование в технике Канзаши	8	-	8	Практические задания
2.1.	Основные острые лепестки	8	-	4	
2.2.	Основные круглые лепестки	8	-	4	
3	Сувениры в подарок	10	-	10	Практические задания
3.1	Поделки к новому году и международному женскому дню	5	-	5	
3.2.	Георгиевская ленточка ко Дню Победы	5	-	5	
4	Декоративные работы из лент	12	-	12	Самостоятельная работа
4.1	Декорирование рамки для фото	5	-	5	
4.2.	Аксессуары в технике Канзаши	5	-	5	
4.4.	Выставка творческих работ	-	-	2	
	Итого:	32	2	30	

Список литературы

1. Алексеева, Н.В. Плетение из бисера / Н.В.Алексеева. – Нижний Новгород: Издательство: Деком, 1998. – 24 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский - Москва: Просвещение, 2007. – 93 с. – Текст: непосредственный.
3. Дебора Хенри. Цветочные фантазии из лент / Пер. с английского. – Москва: Мой мир, 2007. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. Еременко Т., Лебедева Л. Стежок за стежком /Т.Еременко, Л.Лебедева. – Москва: Издательство «Малыш», 1986. – 16 с. – Текст: непосредственный.
5. Кокс, Э. Искусство вышивания шелковыми лентами: Цветочные мотивы/ Э.Кокс.- Москва: Контэнт, 2011. – 80 с. – Текст: непосредственный.
6. Блондо, С. Цветы из ткани канзаши: Украшения для волос, модные аксессуары и декор / Б.Сильви. - Издательство: ИГ «Контэнт», 2014г. - 80 стр.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Христиане Хюбнер: Канзаши. Японские украшения для волос и аксессуары из ткани/ перевод с японского Кайсарова Л.И. – Москва: Арт-родник, Серия: Золотые руки, 2011. – 32 с. – Текст: непосредственный.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Фотокружок «МИР В ОБЪЕКТИВЕ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Симагин Дмитрий Валентинович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности фотокружка «Мир в объективе» способствует развитию познавательных интересов обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение обучающимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства..

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.

- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 34 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является творческий проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности фотокружка «Мир в объективе» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью курса внеурочной деятельности «фотокружка «Мир в объективе» является формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация обучающихся.

Раздел 1. Введение

Начинающим фотографам всегда нелегко. Несмотря на то, что сейчас фотография широко распространена (еще бы, ведь цифровые камеры сейчас встраиваются в сотовые телефоны, медиаплееры и ноутбуки), до недавнего времени это был таинственный процесс, окутанный ореолом магии и волшебства. Чего только стоит фраза «Сейчас вылетит птичка», сразу после которой вас ослепляет вспышка! Давайте попробуем немного приподнять завесу тайны, и разберемся, с чего началась, как продолжилась и чем сейчас является фотография. Камера obscura. Первая в мире фотография "Вид из окна". Фотография в России. Цветная фотография

Раздел 2. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки

Виды фотоаппаратов. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и незеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника.

Раздел 3. Настройка фотоаппарата. Основные составляющие. Понятия связанные с внутренним и внешним устройством фотоаппарата. Режимы работы. Меню настроек. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив - принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

Раздел 4. Как фотографировать не задумываясь.

Простые **правила фотосъемки** помогут развить навыки фотографирования и сделать фотографии более профессиональными.

1. Наличие сюжета. Полупустой кадр – неинтересен. Фотографируя общий пейзаж, обязательно включайте в кадр то, за что есть зацепиться взгляду. Это может быть даже простая травинка на переднем плане.

2. Наличие фона. **Объект съемки** ни в коем случае не должен сливаться с фоном..

3. Наличие гармонии цветов. Всегда избегайте чересчур ярких огней и цветных пятен.

4. Наличие асимметрии.

5. Наличие уравновешенности композиции. Линия горизонта не должна быть смещена без необходимости, также как и линия поверхности водоема.

6. Наличие запасного места. Снимая движущийся объект, оставьте в кадре немного места по направлению движения.

7. Наличие правильной точки съемки.

8. Наличие правильной постановки освещения.

9. Наличие фантазии.

10. Наличие правильного акцента.

Раздел 5. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.

Понятие композиции. Построение фотоснимка. Фотографический снимок строится по определенным принципам, которые объединяются общим понятием "композиция кадра".

Слово "композиция" в переводе с латинского означает сочинение, составление, соединение, связь, то есть построение изображения, установление соотношения отдельных его частей (компонентов), образующих в конечном итоге единое целое – завершённое и законченное по линейному, световому и тональному строю фотографическое изображение.

Под композицией следует понимать всю систему, весь изобразительный строй снимка, созданный фотографом в целях раскрытия идейно-тематического содержания, в целях достижения четкости и выразительности художественной формы. Композиция в таком широком понимании есть сочетание всех элементов сюжета и изобразительной формы в фотоснимке. Её определяют размещение фигур и предметов, направление происходящего в кадре движения, направление основных линий, распределение светотональных масс. Работа над композицией кадра приводит все эти составные элементы в определенную гармоничную систему, делает четкой и ясной изобразительную форму снимка, через которую содержание выражается со всей необходимой полнотой.

Масштаб изображения. Изображение пространства.

Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Фотографии, снятые на природе, – это нечто особенное. Такие снимки, в отличие от студийных фотографий, подкупают своей естественностью и отличаются большим разнообразием. Какие же существуют особенности фотосъемки на природе?

Приступая к съемке на природе, в первую очередь необходимо определить, какой их двух типов снимков вы хотите получить: будете ли вы снимать саму природу или же природные объекты будут лишь фоном для съемки людей или животных..

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Предметная фотосъемка не рассчитана на создание художественных произведений. Основное ее назначение – получение снимков, призванных качественно продемонстрировать товар. Предметная фотосъемка делится на типы и бывает разной сложности. Важнейшее значение при предметной фотосъемке имеет четкость снимков – на них не должно быть никаких размытости или бликов. Предметную съемку обычно выполняют с нескольких ракурсов. Кроме того, дополнительно фотографируют части предмета, требующие повышенной детализации. Фон преимущественно выбирают белый.

Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. В современном фотоискусстве фотопортрет – это один из наиболее востребованных жанров фотографии. Искусство фотопортрета активно используется в индустрии моды, где с гляцевых обложек на Вас смотрят модели с красивыми лицами и дивными пропорциями. Однако во многих случаях удачно сделанный портрет – это заслуга не столько модели, сколько самого фотографа. Так как фотографировать портрет, чтобы добиться художественной выразительности? Художник должен увидеть образ, проникнуть в его суть, передать увиденное и прочувствованное жестами рук, наклоном головы и выражением глаз модели. И если фотохудожник смог правильно все организовать, то результат его труда – фотопортрет - не останется незамеченным.

Особенности репортажной съемки. Кто же это такой, репортажный фотограф... Стоит написать о нём немного о всех особенностях его работы. Репортажная фотография один из самых сложных, но в тоже время интересных жанров и далеко не у каждого фотографа хватит терпения работать в таком амплуа. **Фоторепортаж** - это своего рода связный рассказ, где выразительными средствами являются мастерство фотографа и качество камеры. Фоторепортаж уже давно стал самостоятельным жанром фотографии, со своими задачами и стилевыми особенностями. Есть у слова "репортаж" и второе значение - это метод съемки события без вмешательства в его естественное течение. Думается, что мы довольно понятно объяснили, что же есть репортажная фотография. Особенности настоящей репортажной фотосъемки состоят в том, что фотограф не может сказать своей модели: «Станьте, пожалуйста, так. Поверните голову». Репортажная съемка – живая, в ней все по-настоящему. Ловить нужно каждый момент. Секунда раньше или секунда позже – и фоторепортаж уже не будет так удачен, точнее фотографии станут просто бессмысленной пачкой бумаги, где Вы не увидите самого интересного.

Раздел 6. Пакетная обработка фотографий Fast Stone Image Viewer

Знакомство с **Fast Stone Image Viewer**. Программа **Fast Stone Image Viewer** предназначена для любых работ связанных с созданием и обработки фотографии. Бесплатная программа FastStone Image Viewer обладает мощным функционалом для автоматической пакетной обработки изображений. В большинстве случаев программу **Fast Stone Image Viewer** используют для работы фотоизображениями, это программа незаменима при разработке цифровых фотографий при ретуши изображений и для создания художественных изображений. Далее в этом разделе необходимо познакомить детей с основными возможностями этой программы. И на простых примерах научиться пользоваться основными инструментами. На занятиях можно использовать видео уроки для лучшего усвоения материала.

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, ПК с устойчивым Интернет-соединением.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
Раздел 1.	Введение	1	1	
Раздел 2.	Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки	2	2	
	Виды фотоаппаратов	1	1	
	Навыки и умения пользования фотоаппаратом.	1	1	
Раздел 3	Настройка фотоаппарата	4	3	1
	Из чего состоит фотоаппарат и как он работает?	1	0,5	0,5
	Что такое хорошая фотография	1	1	
	Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма.	1	0,5	0,5
	Светочувствительность. Баланс белого.	1	1	
Раздел 4	Как фотографировать не задумываясь	7	4	3
	Точка съёмки	1	0,5	0,5
	Композиция	2	1	1
	Перспектива и объём	1	0,5	0,5
	Правила компоновки	3	2	1
Раздел 5	Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.	12	7	5
	Пейзаж	1	1	
	Требования и особенности пейзажной съёмки. Съёмка природы	2	1	1
	Требования и особенности пейзажной съёмки. Съёмка воды.	2	1	1
	Натюрморт.	1	1	
	Практическое занятие по теме натюрморт.	1		1
	Предметная фотосъёмка. Съёмка еды	1	0,5	0,5
	Портрет	1	1	
	Искусство портретной съёмки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет.	1	0,5	0,5
	Жанр “Репортаж”. Практическое занятие по теме репортаж.	1	0,5	0,5
	Подготовка фотографий к фотовыставке	1	0,5	0,5
Раздел 6	Пакетная обработка фотографий Fast Stone Image Viewer	8	4	4
	Пакетная обработка фотографий в программе Fast Stone Image Viewer	1	1	
	Обрезка фотографий в программе Fast Stone Image Viewer в файл без потерь.	1	0,5	0,5
	Коррекция освещенности в Fast Stone Image Viewer	1	0,5	0,5
	Коррекция цвета в Fast Stone Image Viewer	1	0,5	0,5

	Добавление эффектов на фотографию в Fast Stone Image Viewer	1	0,5	0,5
	Клонирование и ретушь фотографии в Fast Stone Image Viewer	1		1
	Составление коллажа в Fast Stone Image Viewer	1	0,5	0,5
	Заключительная обработка фотографии в Fast Stone Image Viewer	1	0,5	0,5
	Итоговая выставка фоторабот «Мир в объективе»	1		1
Итого		34	20	14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лапин А. И. Фотография как... Учебное пособие./Лапин А.И - М.: Изд-во Московского университета, 2003. - 296 с. – Текст электронный
2. Пожарская С.Г. Фотомастер. /Пожарская С.Г., текст, составление и подбор иллюстраций «Пента», 2001. – 336 с. – Текст электронный

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
YOUTUBE – КАНАЛ «ПРОФИ РЕСУРС»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Прокудина Альбина Ронасовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Программа курса внеурочной деятельности «YouTube – канал «Профи Ресурс» предназначена для совершенствования знаний и компетенций обучающихся при ведении и сопровождении контента в сети Интернет, развития познавательных интересов для студентов ГПОУ ПСТ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного направления и направлена на:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
 - Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
 - Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
 - Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 - Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
 - Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
 - Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.
 - Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
- Количество часов на освоение курса внеучебной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является видеопроект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «YouTube – канал «Профи Ресурс» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «YouTube – канал «Профи Ресурс» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Социальным партнером для реализации данной программы является Муниципальное унитарное предприятие города Прокопьевска «Телерадиокомпания «27 плюс».

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Применяется педагогическая технология «Творческая мастерская», основанная на продуманной во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников и мастера.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «YouTube – канал «Профи Ресурс»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «YouTube – канал «Профи Ресурс» требует наличия учебного кабинета информатика.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, ПК с устойчивым Интернет-соединением.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование темы	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Изучение Условий использования YouTube.	2	учебная дискуссия	Проблемно — ценностное общение
2	Визуализация канала, технические средства для работы с YouTube – каналом	4	практическое занятие	Познавательная деятельность
3	Тематическое оформление канала для определённой категории пользователей	2	практическое занятие	Познавательная деятельность
4	Изучение основных возможностей канала	2	практическое занятие	Досугово — развлекательная деятельность
5	Библиотека видео, подписки	2	практическое занятие	Игровая деятельность
6	Стримы, прямые выпуски, заливка видео на канал	2	практическое занятие	Игровая деятельность
7	Приложения YouTube.	4	беседа, практическое занятие	Познавательная деятельность
8	Основные требования к видеосюжету.	4	беседа	Познавательная, игровая деятельность
9	Оформление видео.	4	беседа, практическое занятие	Познавательная деятельность
10	Прямой эфир	4	беседа	Игровая деятельность
11	Итоговое занятие	2	видеопроjekt	Проблемно — ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гудина, Робина. YouTube: «Волшебная кнопка» успеха. Создай канал на миллион просмотров! / Робина Гудина. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 286, [1] с. — (Звезда YouTube). - Текст: электронный. - URL: https://book24.ru/product/youtube-volshebnaaya-knopka-uspekha-sozday-kanal-na-million-prosmotrov-1737943/?partnerId=494434&utm_source=livelib&utm_medium=affiliates&utm_campaign=494434 4 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Снайдер, Блейк. Спасите котика! И другие секреты сценарного мастерства/Блейк Снайдер; пер. с англ. Ю.Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.-264с. – Текст: непосредственный.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Литературная мастерская «Всеvedы»»

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Е.М. Рагулина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская «Всеведы»» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучения русского языка и литературы в ГПОУ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках духовно-нравственного направления и направлена на:

– Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

– Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

– Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

– Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

– Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

– Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

– Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является встреча с местными поэтами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская. Всеведы» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская. Всеведы» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

Формы организации курса внеурочной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская. Всеведы»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская. Всеведы» требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор, видеомагнитофон.

Тема 1 Вводное занятие «Литература как предмет изучения. Путешествие в страну Поэзии».

Литература как вид искусства и литературоведение как наука.

Род лирики. Жанры лирики. Рифма. Размеры (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий). Художественно-выразительные средства поэтической речи. Поэзия и музыкальное искусство.

Тема 2 Литературная гостиная «Мне дело - измена, мне имя – Марина...», посвященная жизни и творчеству М.И. Цветаевой

Знакомство с творчеством поэтессы. Рассказ о понравившемся стихотворении. Художественные приемы и их роль. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 3 Литературная композиция «Не отрекаются, любя...», посвященная жизни и творчеству Вероники Тушновой

Знакомство с творчеством поэтессы. Рассказ о понравившемся стихотворении. К вопросу о том, что такое счастье, простое человеческое счастье. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 4 Литературная композиция «Не знаю, где я нежности училась...», посвященный жизни и творчеству поэтессы Юлии Друниной.

Знакомство с творчеством поэтессы. Рассказ о понравившемся стихотворении. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 5 Литературное мероприятие «Я обязательно вернусь», посвящённое памяти И. Талькова.

Ознакомление учащихся с поэтическим миром И. Талькова. Вехи жизни поэта-барда. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 6 Литературное мероприятие «А любить мы все-таки будем», посвященное творчеству Э Асадова.

Знакомство с творчеством. Рассказ о понравившемся стихотворении. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 7 Литературно-музыкальная композиция «Откровенно говоря...» (По творчеству Л. Рубальской)

Знакомство с творчеством. Рассказ о понравившемся стихотворении. К вопросу о месте женщины в поэзии сегодня. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 8 Путешествие в мир поэзии С.А. Потехина «Поэт милостью Божьей»

Знакомство с творчеством. Рассказ о понравившемся стихотворении. К вопросу о самобытности. Подготовка сценария мероприятия.

Тема 9 Литературная гостиная «Поговорим о том о сём» (По творчеству местных поэтов)

Знакомство с биографиями и творчеством Е.Л. Балашовой, Т.Н. Байковой, В. Климаченковой. Рассказ о понравившемся стихотворении. Подготовка сценария мероприятия. Встреча с местными поэтами.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Вводное занятие «Литература как предмет изучения. Путешествие в страну Поэзии».	2	беседа	познавательная
2	Литературная гостиная «Мне дело - измена, мне имя – Марина...», посвященная жизни и творчеству М.И. Цветаевой	4	учебная дискуссия практическое занятие	познавательная
3	Литературная композиция «Не отрекаются, любя...», посвященная жизни и творчеству Вероники Тушновой	4	учебная дискуссия практическое занятие	познавательная
4	Литературная композиция «Не знаю, где я нежности училась...», посвященный жизни и творчеству поэтессы Юлии Друниной.	4	учебная дискуссия практическое занятие	познавательная
5	Литературное мероприятие «Я обязательно вернусь», посвящённое памяти И. Талькова.	4	учебная дискуссия практическое занятие	познавательная
6	Литературное мероприятие «А любить мы все-таки будем», посвященное творчеству Э Асадова.	4	беседа, практическое занятие	познавательная
7	Литературно-музыкальная композиция «Откровенно говоря...» (По творчеству Л. Рубальской)	2	беседа практическое занятие	познавательная
8	Путешествие в мир поэзии С.А. Потехина «Поэт милостью Божьей»	2	беседа практическое занятие	познавательная
9	Литературная гостиная «Поговорим о том о сём» (По творчеству местных поэтов) . Встреча с местными поэтами.	6	практическое занятие беседа	познавательная

Итого:	32ч		
--------	-----	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев, Ю. Литература. 10 класс. Учебник в 2-х частях. Базовый уровень. – Москва: Издательство: Просвещение. – 367с. - Текст непосредственный.
2. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 2 Курдюмова Т., Колокольцев Е., Марьина О. и др. – Москва: Издательство: Дрофа. – 253 с. - Текст непосредственный.
3. Головки, В. М. Далёкие и близкие: литературно-критические очерки : монография / В. М. Головки. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149063> (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Три века русской метапоэтики: легитимация дискурса : антология : в 4 томах. Том 4. XX в. Реализм. Соцреализм. Постмодернизм / под общ. ред. К. Э. Штайн, Р. М. Байрамукова, Т. Ю. Ковалевой [и др]. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 986 с. - ISBN 978-5-9765-2742-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289730> (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Город нашей души. Вологдой вдохновленные. Сборник стихов поэтов разных эпох : художественная литература / авт. проекта и ред.-сост. А. А. Цыганов. - Вологда : Родники, Инфра-Инженерия, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-9729-5007-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836560> (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ОТЕЧЕСТВО»**

Прокопьевск, 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Чистякова Наталья Витальевна, преподаватель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности гражданско-патриотического клуба «Отечество» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении истории в ГПОУ ПСТ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления и направлена на:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для студента видах деятельности;
- мотивацию к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановку и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является конкурс знатоков истории.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности клуба «Отечество» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ

ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности клуба «Отечество» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности компетентного специалиста, способного к саморазвитию, самореализации и успешной профессиональной адаптации.

- повышение интереса к истории Российского государства, воспитание патриотизма, гражданственности;

- формирование достойного гражданина и патриота России.

Для достижения цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военной службы;

- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности клуба «Отечество»:

Тема 1. Утверждение плана работы клуба «Отечества». Составление плана работы на год. Рассмотреть планируемые мероприятия.

Тема 2. День памяти жертв фашизма. Этот день отмечается 30 октября. Посвящен жертвам гражданского населения (Бабий Яр, Хатынь, фашистские концлагеря, Холокост и др.). Всероссийская акция «Без срока давности»

Тема 3. «Недаром помнит вся Россия...». Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои войны (Кутузов, Багратион, Раевский, Тормасов и др.). Мероприятие к 210- летию битвы

Тема 4. «И воскресла в единстве Россия» (к Дню народного единства). Смутное время. Создание народного ополчения во главе с князем Д. Пожарским и К. Мининым.

Тема 5. Великая Отечественная война: 1. День Неизвестного солдата – отмечается 3 декабря. Посвящен всем погибшим неизвестным солдатам в годы. 2. Московская битва начало коренного перелома в годы, 5 декабря. Разгромлен миф о непобедимости Германии. 3. День Героев России, отмечается 9 декабря, посвящен Героям России. Памятные дни в России

Тема 6. Конституция РФ. Основной закон государства, принята референдумом в 1993 году. Изменения, внесенные в Конституцию в 2020 г.

Тема 7. «Был город фронт, была блокада Знаменательная дата России. В январе 1944 года окончательно снята блокада, которая длилась 900 дней. Героизм жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб. Седьмая симфония Д. Шостаковича. Внеклассное мероприятие.

Тема 8. День рождения Кузбасса. В 1943 году Кемеровская область стала самостоятельной административной единицей. История развития угольного бассейна. Трудовой подвиг кузбассовцев.

Тема 9. «А память сердце бережет». Приурочено к дате вывода войск из республики Афганистан. В 1989 г. из Афганистана были выведены советские войска, выполнявшие интернациональный долг. Героизм воинов-интернационалистов. Встреча с ветеранами афганской войны

Тема 10. «Стоит на страже Родины солдат», ко дню защитников Отечества. История праздника традиции праздника.

Тема 11. «Этих дней не меркнет слава...» (Дни воинской славы и памяти России). Каждый великий народ имеет в своём государственном календаре такие даты, которые

связаны с военными действиями, армией, флотом. Есть такие дни воинской славы и в России, и знать их должен каждый россиянин, считающий себя истинным патриотом. В эти торжественные моменты важно почтить память солдат и офицеров, отдавших свои жизни за безопасность Отечества.

Тема 12. «Кузбасской земли герои». Внеклассное мероприятие, посвященное Героям Советского Союза – прокопчанам. Написание исследовательских работ, составление презентаций.

Тема 13. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, детьми войны, оказание им помощи.

Тема 14. «Война в судьбе моей семьи» 9 мая наша страна отмечает День Победы. Война не обошла стороной ни одной семьи. Очень важно хранить память о погибших и чествовать живых. (историко-литературное мероприятие; познавательное)

Тема 15. «А завтра была война» (22 июня – День памяти и скорби). День начала Великой Отечественной войны. Проведение и участие в акциях, беседы и встречи с ветеранами в музее техникума. (экскурсии к памятным местам. Онлайн – выставка.; проблемно-ценностное общение)

Тема 16. Итоговое занятие. Написание проектной работы по направлениям работы клуба. Отчет о проделанной работе.

Формы организации курса внеурочной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, мероприятия

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности клуба «Отечество»:

Реализация программы курса внеурочной деятельности клуба «Отечество» требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, проектор, экран, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Утверждение плана работы клуба «Отечества».	1	беседа	познавательная
2	День памяти жертв фашизма	1	«открытый показ» видеофильма; обсуждение	познавательная
3	«Недаром помнит вся Россия...». Бородино (мероприятие к 210 летию битвы)	2	мероприятие	проблемно-ценностное общение
4	«И воскресла в единстве Россия» (к Дню народного единства.)	2	викторина	познавательная
5	Великая Отечественная война: 1. День Неизвестного солдата. 2. Московская битва. 3. День Героев России	2	Урок Мужества	познавательная
6	Конституция РФ	2	Мероприятие, тестирование	познавательная
7	«Был город фронт, была блокада»	2	мероприятие	познавательная
8	День рождения Кузбасса	2	беседа, викторина	игровая
9	Мероприятие, приуроченное к дате вывода войск из республики Афганистан	1	экскурсии к памятным местам	проблемно-ценностное общение
10	День защитников Отечества	1	уроки мужества	познавательная
11	«Этих дней не меркнет слава...» (Дни воинской славы и памяти России)	2	викторина	игровая познавательная
12	Кузбасской земли герои	4	Урок Мужества, викторина	познавательная
13	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, детьми войны,	4	беседы, мероприятия	проблемно-ценностное общение
14	«Война в судьбе моей семьи» «А завтра была война» (22 июня – День памяти и скорби)	2	Онлайн – выставка, проект	проблемно-ценностное общение
15	» «А завтра была война» (22 июня – День памяти и скорби)		экскурсии к памятным местам	познавательная
16	Итоговое занятие	2	Исследовательский проект	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ) Текст: электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Федеральный закон о днях воинской славы и памятных датах России. (Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года) и Федеральный закон от 24.04.2020 № 126-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» Текст: электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9010719> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Воспитательная работа. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности. Методическое пособие. Москва, Глобус, 2006г.
5. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2 /авт.сост. Л.Н. Клинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 85с.
6. Дни воинской славы России. Информационные материалы для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятия// авт.-сост. А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. -174 с.
7. Уроки служения Отечеству. Методическое пособие с электронным приложением/ под общ. Ред. А.Н. Выршикова. – М.: Глобус, 2008. – 250 с.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Центр подготовки мероприятий «Навигатор»

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Кулешова Н.А., педагог-библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках в рамках общеинтеллектуального развития; психологического просвещения и направлена на формирование:

- навыков эффективного общения; владение приемами саморегуляции, самопознания и самосовершенствования;

- умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с окружающими;

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для студента видах деятельности;

- мотивации к самореализации, самосовершенствованию в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- компетенций познавательной деятельности: постановку и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- способности самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

- механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является сборник внеклассных мероприятий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности Центр подготовки мероприятий «Навигатор» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности Центр подготовки мероприятий «Навигатор» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществу с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

Формы организации курса внеурочной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1. Введение в курс

Куда ведёт "Навигатор"? О чем и для кого этот курс? Важно знать где, что взять.

2. О методах поиска информации.

Поисковые системы. Какие технические средства помогут при проведении мероприятия.

Компьютерные программы в помощь организаторам праздников.

3. Формы проведения досуговых мероприятий.

Сам себе праздник. С чего начать подготовку. Как правильно распределить обязанности и привлечь других на помощь. Всё о календарях

4. Организация, подготовка и проведение тематических мероприятий

Классные часы по темам: «ПТО "Профессия-Творчество-Общение"», «Семья», «Профилактика», «Мы патриоты»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности Центр подготовки мероприятий «Навигатор»

Реализация программы курса внеурочной деятельности Центр подготовки мероприятий «Навигатор» требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор, видеомагнитофон.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организационной деятельности
1	Вводное занятие	4	беседа	познавательная
1.1	Куда ведёт "Навигатор"?	1	беседа	познавательная
1.2	О чем и для кого этот курс?	1	беседа	познавательная
1.3	Важно знать где, что взять.	2	беседа	познавательная
2	О методах поиска информации.	12		
2.1	Поисковые системы.	4	дискуссия практическое занятие	познавательная
2.2	Какие технические средства помогут при проведении мероприятия.	4	дискуссия практическое занятие	познавательная
2.3	Компьютерные программы в помощь организаторам праздников.	4	дискуссия практическое занятие	познавательная
3	Формы проведения досуговых мероприятий.	8		
3.1	Сам себе праздник.	2	дискуссия практическое занятие	познавательная
3.2	С чего начать подготовку.	2	беседа, практическое занятие	познавательная
3.3	Как правильно распределить обязанности и привлечь других на помощь.	2	беседа практическое занятие	познавательная
3.4	Всё о календарях	2	беседа практическое занятие	познавательная
4	Организация, подготовка и проведение тематических мероприятий	8		
4.1	Классные часы по теме: «ПТО "Профессия-Творчество-Общение"»	2	практическое занятие беседа	познавательная
4.2	Классные часы по теме: «Семья»	2	практическое занятие беседа	познавательная

4.3	Классные часы по теме: «Профилактика»	2	практическое занятие беседа	познавательная
4.4	Классные часы по теме: «Мы патриоты»	2	практическое занятие беседа	познавательная
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулешова, Н.А. Маркеры: планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий / Н. А. Кулешова. - Прокопьевск: ГПОУ ПСТ, 2018.- 36с. – Текст: непосредственный
2. Воронова, Е. А. Клуб внеклассных дел: интеллектуальные вечера и викторины / Е.А. Воронова. - Москва: Феникс, 2006. - 288 с. - Текст: непосредственный
3. Гаспаришвили, В. И. Литературно-музыкальные композиции / В.И. Гаспаришвили. - Москва: Дрофа, 2009. - 240 с. - Текст: непосредственный
4. Смолина, Е.С. Пока горит свеча: нестандартные праздники, литературные гостиные, театрализованные представления в школе / Е.С. Смолина. - Москва: Академия развития, 2007. - 192 с. - Текст: непосредственный
5. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - Москва: Красико-Принт, 2005. - 176 с. - Текст: непосредственный
6. Строганова, Л. В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова, О.П. Чурляева. - Москва: Владос-Пресс, 2012. - 136 с. - Текст: непосредственный

«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ

Л.С. Лямкина

31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУРС УСПЕХА» - «ШКОЛА ЛИДЕРА»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Брусова Светлана Анатольевна, педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучения обществознания в ГПОУ ПСТ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общеинтеллектуального развития; психологического просвещения и направлена на формирование:

- навыков эффективного общения; владение приемами саморегуляции, самопознания и самосовершенствования;
- умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с окружающими;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для студента видах деятельности;
- мотивации к самореализации, самосовершенствованию в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенций познавательной деятельности: постановку и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способности самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является исследовательский проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) сформированность навыков эффективного общения; владение приемами самопознания и самосовершенствования;
- 2) умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с окружающими;
- 3) способность самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- 4) сформированность мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в социуме, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение эффективно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа «Курс успеха» - «Школа лидера» рассчитана на студентов первого курса для комфортной адаптации к образовательному процессу в техникуме, установления эффективных межличностных взаимоотношений, развития творческого потенциала, формирования успешности юношей и девушек, подготовки к будущей профессиональной жизни, обучения решению личных и профессиональных проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности.

Занятия программы внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера» направлены на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытовой, морально-нравственной, межличностной.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера» направлено на достижение следующих целей:

- формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся;
- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;
- развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Социальным партнером для реализации данной программы является Центр правовой и социально-значимой информации ЦБС г. Прокопьевска

Формы организации курса внеурочной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, диалог, игры, метод конкретных ситуаций практическое занятие.

Виды деятельности обучающихся при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Тема 1. Тренинг знакомства. Формирование мотивации к совместной деятельности. Создание положительного настроения на последующие занятия. Формирование интереса к процессам самопознания и саморазвития.

Тема 2. «Эффективное общение – залог успеха». Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции.

Тема 3. Общение и конфликт. Основные стили общения. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Разрешение конфликта - стратегия сотрудничества. Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

Тема 4. Ролевое общение. Понятие «роль». Формальные и неформальные роли. Маска - защита в общении.

Тема 5. Практическое занятие. Игра «Необитаемый остров» или «Кораблекрушение». Анализ собственных ролей в игре.

Тема 6. «Эмоциональная и волевая саморегуляция». Практические упражнения «Список чувств», «Крокодил», «Эмоции и музыка». Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Базовые эмоции.

Практические упражнения.

Тема 7. Эмоциональные состояния человека. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Тема 8. Воля. Волевая регуляция. Тест на определение силы воли. Практическое упражнение: мини-сочинение «Я и мои волевые качества».

Тема 9. Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я» или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Психодиагностика, цели и задачи. Практические упражнения: «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне, кто твой друг».

Тема 10. Темперамент. Практическая работа: определение темперамента. Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение темперамента.

Тема 11. Проективные методики как средство самопознания «Несуществующее животное». Проведение методики «Несуществующее животное».

Тема 12. Палитра способностей. Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей, склонностей (КОС – 1).

Тема 13. «Профессиональный успех». Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?».

Тема 14. Я выбираю профессию. Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности.

Тема 15. Стратегия профессионального выбора. Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий (Ч - Ч, Ч - Т, Ч - Х, Ч - П, Ч - З). Формула профессии.

Проведение диагностики: ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

Тема 16. Итоговое занятие. Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору карьеры. Построение прогноза престижности интересных профессий. Практические упражнения: «Моды 2».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Курс успеха» - «Школа лидера» требует наличия учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Тренинг знакомства	2	беседа дискуссия	познавательная игровая
2	«Эффективное общение – залог успеха»	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
3	Общение и конфликт	2	учебная дискуссия	познавательная метод конкретных ситуаций
4	Ролевое общение	2	учебная дискуссия	познавательная
5	Игра «Необитаемый остров» или «Кораблекрушение». Анализ собственных ролей в игре.	2	практическое занятие	игровая
6	«Эмоциональная и волевая саморегуляция»	2	беседа практическое занятие	познавательная игровая
7	Эмоциональные состояния человека	2	учебная беседа дискуссия	познавательная
8	Воля. Волевая регуляция.	2	беседа практическое занятие	познавательная диагностическая игровая
9	«Мои сильные и слабые стороны»	2	учебная беседа дискуссия практическое занятие	познавательная игровая
10	Темперамент.	2	учебная беседа	познавательная диагностическая
11	Проективные методики как средство самопознания	2	практическое занятие	познавательная диагностическая
12	Палитра способностей	2	учебная дискуссия беседа	познавательная
13	«Профессиональный успех»	2	учебная беседа дискуссия практическое занятие	познавательная игровая
14	Я выбираю профессию	2	учебная беседа дискуссия практическое занятие	познавательная игровая

15	Стратегия профессионального выбора	2	дискуссия практическое занятие	познавательная игровая
16	Итоговое занятие	2	практическое занятие	проблемно- ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Завьялова, Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) : учеб.-метод. пособие / Е. К. Завьялова. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2010. — 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493532> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099226> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ

Л.С. Лямкина

31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ.
МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. «ВТП»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Дорошенко О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»» предназначена для развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности, оказание содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников техникума.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и направлена на:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является исследовательский проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществузнанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Социальным партнером для реализации данной программы является Центр занятости населения г. Прокопьевска.

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Тема 1. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Изменения Трудового кодекса РФ в части регулирования охраны труда. Трудовое законодательство.

Тема 2. Важнейшие факторы для карьерного роста. Виды карьеры.

Факторы, которые положительно влияют на карьерный рост. Что мешает двигаться по карьерной лестнице. Виды карьерного роста. Составление карьерного плана.

Тема 3. Правила написания резюме. Составление своего резюме.

Правила составления резюме. Советы по составлению идеального резюме. Основные ошибки при написании резюме.

Тема 4. Этапы планирования развития карьеры. Наставничество как эффективный инструмент.

Оценка себя и выявление областей силы и способностей. Найти карьерные возможности, которые соответствуют вашим сильным сторонам. Постановка целей в личной и профессиональной жизни. Планирование действий по достижению целей. Периодическая оценка эффективности ключевые принципы работы с молодыми специалистами и практикантами. Форма наставничества.

Тема 5. Влияние технологий на планирование карьеры. Молодёжь на старте карьеры.

Принципиальное изменение в планировании карьеры. Новые пакеты и программы обучения. Технологии карьерного развития персонала организации. Основные проблемы рынка труда молодых специалистов в Российской Федерации. Основные задачи рынка труда молодых специалистов. Молодежный рынок труда и его характеристика.

Тема 6. Предпринимательство – это. Статистика молодежного предпринимательства.

Самостоятельная предпринимательская деятельность. Источники дохода. Проблемы и решения.

Тема 7. Как привлечь внимание к малому и среднему бизнесу.

Продвижение малого бизнеса. Сложности и преимущества привлечения клиентов в малом бизнесе. Развитие предпринимательского образования.

Тема 8. Какое нужно получить образование, чтобы заниматься предпринимательством.

Предпринимательское образование. Чему нужно учить будущих предпринимателей и что мешает это делать.

Тема 9. Самозанятость.

Как стать самозанятым. Плюсы и минусы самозанятого. Кто такие самозанятые, как получить этот статус и что он дает.

Тема 9. Итоговое занятие. Самопрезентация

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство. «ВТП»» не требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Трудовой кодекс Российской Федерации	2	беседа	познавательная
2	Важнейшие факторы для карьерного роста. Виды карьеры	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
3	Правила написания резюме. Составь свое резюме	2	беседа, практическое занятие	познавательная
4	Этапы планирования развития карьеры. Наставничество как эффективный инструмент	2	практическое занятие	познавательная
5	Влияние технологий на планирование карьеры. Молодёжь на старте карьеры.	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
6	Предпринимательство – это. Статистика молодежного предпринимательства	2	беседа, практическое занятие	познавательная
7	Как привлечь внимание к малому и среднему бизнесу.	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
8	Какое нужно получить образование, чтобы заниматься предпринимательством	2	беседа	игровая
9	Самозанятость	2	беседа	познавательная
16	Итоговое занятие	2	исследовательский проект	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021)

(с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)

2. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2016. - 374 с.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Профориентационный центр «Профорентир»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Больнова Н.И., мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности Профориентационный центр «Профориентир» предназначена для профессионального развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и направлена на:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.

- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.

- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является социальные проекты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности Профориентационный центр «Профориентир» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности Профориентационный центр «Профориентир» направлено на достижение следующих цели: развитие активной гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств учащихся средствами профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер по профинформации, профконсультации, профотбору и профадаптации, которая помогает человеку выбирать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям, и особенностям.

Неполное использование возможностей работника в трудовой деятельности не только наносит ущерб его собственному развитию, но и оборачивается потерей для организации. Разрыв между профессиональной подготовкой и содержанием трудовых функций, выполняемых работником, снижает его интерес к труду, работоспособность, что, в конечном счёте, ведет к падению производительности, ухудшению качества продукции, к росту профессиональной заболеваемости и травматизма.

Цель программы: позиционирование техникума, как образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям рынка труда.

Задачи программы:

- повышение информированности учащихся школ о востребованных профессиях / специальностях техникума;
- расширение спектра образовательных услуг: профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;
- формирование информационной среды профессиональной ориентации;
- **изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума с учетом потребности рынка труда города и области;**

Содержание

1. Введение

Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.

2. Проведение экскурсий на предприятия.

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.

3. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации. Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых). Создание портфолио студента

4. Организация и проведение профориентационных мероприятий

Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в ПСТ». Проведение конкурса рисунков в техникуме: «Моя будущая профессия». Создание «Дневников самоопределения по профориентации». Психологический тренинг «Лидер в тебе» при содействии ЦПППН. Проведение курса занятий с элементами тренинга «Первый среди равных». Городской форум «Время молодых» секция «Рабочие профессии Кузбасса». Региональный круглый стол «Реализация молодежных инициатив в Кузбассе в рамках 300летия Кузбасса

5. Итоговый проект

Областная студенческая научно-практическая конференция «Лидеры Кузбасса»

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. Основное место на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Типы деятельности: тренинги, курсы занятий, внутритехникумские, городские и областные форумы, круглые столы, научно-практические конференции, совещания-практикумы, информационное пространство, обучение, просвещение, сопровождение, организация профориентационного центра

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Профориентационный центр «Профориентир»»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Профориентационный центр «Профориентир»» требует наличия учебного кабинета

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет с партами и стульями; ноутбук, интерактивная доска.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение:

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1.	Введение	2		
1.1	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	2	беседа	познавательная
2	Проведение экскурсий на предприятия.	2		
2.1	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	1	учебная дискуссия	познавательная
2.2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1	практическое занятие	познавательная
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	4		
3.1	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	1	практическое занятие	познавательная
3.2	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	1	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
3.3	Создание портфолио студента	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
4	Организация и проведение профориентационных мероприятий	20		
4.1	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в ПСТ».	2	практическое занятие	познавательная
4.2	Проведение конкурса рисунков в техникуме: «Моя будущая профессия».	1	беседа	проблемно-ценностное общение
4.3	Создание «Дневников самоопределения по профориентации».	1	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
4.4	Психологический тренинг «Лидер в тебе» при содействии ЦПППН	4	беседа	игровая
4.5	Проведение курса занятий с элементами тренинга «Первый среди равных»	4	беседа	проблемно-ценностное общение
4.6	Городской форум «Время молодых» секция «Рабочие профессии Кузбасса»	4	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
4.7	Региональный круглый стол	4	беседа	игровая

	«Реализация молодежных инициатив в Кузбассе в рамках 300летия Кузбасса»			
5	Итоговый проект Областная студенческая научно-практическая конференция «Лидеры Кузбасса»	4	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32		

Список литературы

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2015. – 203 с. - Текст: непосредственный
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2015. – 85 с. - Текст: непосредственный
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Москва: Современное слово, 2016.- 302 с. - Текст: непосредственный
4. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для старших классов средней школы / Е.Н. Прошицкая. – Москва: Просвещение, 2001. – 204 с. - Текст: непосредственный
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Москва: ИООО «Красико-Принт», 2014. – 49 с. - Текст: непосредственный

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ

Л.С. Лямкина

31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД ДоброТворец»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Хорошко Л.А., мастер производственного обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд ДоброТворец» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в баскетбол.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и направлена на:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является социальные проекты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд. ДоброТворец» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд. ДоброТворец» направлено на достижение следующих цели: развитие активной гражданской позиции, нравственных и коммуникативных качеств учащихся средствами волонтерской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием социальной акции и с технологией проведения социальных дел;
- развивать навыки работы с различными видами информации;
- познакомить учащихся с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить основам методике социального проектирования;
- развивать навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формировать и развивать навыки организаторских умений;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, образовательном учреждении, городе, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни.

Раздел 1 Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теория: понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

Раздел 2 Волонтерское движение в России.

Тема 2.1. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практика: распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 2.2. Я – волонтер

Теория: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 2.3. Культура общения

Теория: современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».

Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика: викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой волонтер». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 2.4. Психологическая подготовка волонтеров

Теория: особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика: просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

Тема 2.5. Лидерство в волонтерском объединении

Теория: доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Раздел 3 Организация и проведение социальных дел

Тема 3.1. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (сплочение персонала организации). Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация праздников.

Тема 3.2. Информационные технологии в работе волонтера

Теория: информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика: показ видеороликов. Написание новостных заметок. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Написание делового письма.

Тема 3.3. Основы проведения социальных дел

Теория: психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная

акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.5. Событийное волонтерство

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практика: помощь в проведении мероприятий образовательного учреждения и города. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.6. Эко-волонтеры

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города

Практика: помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.7. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

Теория: понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.8. Волонтеры Победы

Теория: знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история Великой Отечественной войны.

Практика: помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

Тема 3.9. Впереди лето

Теория: подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практика: тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. Основное место на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд. ДоброТворец»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд. ДоброТворец» требует наличия учебного кабинета

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет с партами и стульями; ноутбук, интерактивная доска.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы «Перерыв на войну».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1.	Введение	2	беседа	познавательная
1.1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	учебная дискуссия	познавательная
2	Волонёрское движение в России.	10	беседа	познавательная
2.1	Возникновение и развитие добровольческого движения.	2	учебная дискуссия	познавательная
2.2	«Я – волонтер».	2	практическое занятие	познавательная
2.3	Культура общения.	2	практическое занятие	познавательная
2.4	Психологическая подготовка волонтеров.	2	учебная дискуссия	проблемно-ценностное общение
2.5	Лидерство в волонтерском объединении.	2	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
3	Организация и проведение социальных дел	18	беседа	игровая
3.1	Игровые технологии в работе волонтера.	2	практическое занятие	познавательная
3.2	Информационные технологии в работе волонтера.	2	беседа	проблемно-ценностное общение
3.3	Основы проведения социальных дел.	2	практическое занятие	познавательная
3.4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	2	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
3.5	Событийное волонтерство.	2	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
3.6	Эко-волонтеры.	2	беседа	игровая
3.7	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.	2	практическое занятие	познавательная
3.8	Волонтеры Победы.	2	беседа	проблемно-ценностное общение
3.9	Впереди лето.	2	практическое занятие	познавательная
	Итоговый проект	2	практическое занятие	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32		

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни. - Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144с. Текст непосредственный.
2. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центринновационных технологий, 2003-608с. Текст непосредственный.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб: Лениздат, 1992.-400 с. Текст непосредственный.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский /Под редакцией Л.Е. Никитиной.- Москва: «ACADEMIA», 2013. - 160с. Текст непосредственный.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. Москва: Логос, 2013. – С. 384. Текст непосредственный.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Экологическая площадка «ЭкоДобро»

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Волкова О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро»» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро»» реализуется в рамках социального направления и направлена на:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.

- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является исследовательский проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Социальным партнером для реализации данной программы является Прокопьевский городской Молодежный Парламент.

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро»:

Развитие экологии как науки. **Понятия, предмет и задачи экологии** Основные понятия, задачи и структура экологии. Законы, принципы и правила экологии. Среда и экологически факторы.

Элементы экологических систем. Вид. Популяция как форма существования вида.

Сообщества: структура, цепь питания, экологическая ниша.

Экосистема: закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость.

Закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде.

Составление схемы круговорота углерода, фосфора, азота.

Составление словаря терминов по темам раздела

Составление схемы круговорота техногенного, антропогенного, биологического.

Основные факторы среды и их влияние на живые организмы.

Экологическая среда и факторы. Закономерности влияния экологических факторов среды на организмы.

Антропогенное воздействие на природу: виды, масштабы и источники загрязнений.

Последствия антропогенного воздействия на природу: кислотные дожди, явление смога; озоновые дыры. Парниковый эффект.

Оценка уровня антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека: определение содержания уровня кислотообразующих газов в атмосфере и водных объектах.

Определение запылённости и загазованности воздуха.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды».

Биосфера и биосоциальная природа человек

Человек-биосоциальный вид.

Среда жизни современного человека.

Демографическая проблема.

Анализ экологической ситуации в крупных городах России.

Демографические перспективы на XXI век.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Экологическая площадка «ЭкоДобро» требует наличия учебного кабинета биологии

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор, видеомагнитофон.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Место экологии в системе наук. Основные понятия.	2	беседа	познавательная
2	Вид. Популяция как форма существования вида.	2	учебная дискуссия	познавательная
3	Сообщества: структура, цепь питания, экологическая ниша.	2	учебная дискуссия	познавательная
4	Экосистема: закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость.	2	практическое занятие	познавательная
5	Закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде.	2	практическое занятие	игровая
6	Экологическая среда и факторы. Закономерности влияния экологических факторов среды на организмы	2	беседа, практическое занятие	проблемно-ценностное общение
7	Антропогенное воздействие на природу: виды, масштабы и источники загрязнений.	2	беседа	игровая
8	Последствия антропогенного воздействия на природу: кислотные дожди, явление смога; озоновые дыры. Парниковый эффект	2	беседа, практическое занятие	познавательная
9	Экологическая среда и факторы.	2	беседа	познавательная
10	Определение запылённости и загазованности воздуха.	2	практическое занятие	познавательная
11	Среда жизни современного человека	2	беседа	познавательная
12	Демографическая проблема.	2	беседа	познавательная

13	Анализ экологической ситуации в крупных городах России	2	практическое занятие	игровая
14	Демографические перспективы на XXI век.	2	беседа	познавательная
15	Итоговое занятие	4	исследовательский проект	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учеб. для студ. среднего проф.образования/ М.В. Гальперин.- М.: Форум, 2006.-253с. – Текст: непосредственный
2. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: учеб. для студ. среднего проф.образования/А.Н. Голицын.- М.: Оникс, 2007.- 215 с. – Текст: непосредственный

«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА И ЭТИКЕТ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Сотлейкина И.А., социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Этика и этикет» предназначена для физического развития, укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в баскетбол.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и направлена на:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы курсов внеурочной деятельности является итоговая работа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Этика и этикет» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Этика и этикет» направлено на достижение следующих цели: формирование у обучающихся основ культуры общения, нравственных норм поведения.

Задачи

Образовательные:

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- сформировать у учащихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;

Развивающие:

- совершенствовать умения регулировать своё поведение;
- развивать коммуникативные качества личности учащихся;
- развить эрудицию и повысить общую культуру учащихся;

Воспитательные:

- воспитать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, оптимизм, общественную активность;
- воспитать самостоятельность и умение работать в коллективе;
- воспитать добросовестное отношение к своей работе, усидчивость, терпение, аккуратность;
- воспитать взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе.

Раздел 1. Введение. Инструктаж

Теория: Введение в программу «Этика и этикет». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Этикет. Правила хорошего тона

Тема 2.1. Правильное поведение – залог успеха

Теория: Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.

Практика: Ролевая игра «Воспитанный ли вы человек?».

Тема 2.2. История этикета. Обычай и традиции

Теория: Причины возникновения этикетных правил. Обычай и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Введение светских манер Петром I. Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость.

Практика: Тестирование «Общее и различное в различные эпохи».

Раздел 3. Культура общения

Тема 3.1. Этикет общения

Теория: История вопроса этикета общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Практика: Практикум по этикетным формулам речевого общения «Дома можно обойтись и без этикета».

Тема 3.2. Речь человека как отражение его внутреннего мира

Теория: Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи

учащегося. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Практика. Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

Тема 3.3. «Позвони мне, позвони!»

Теория: Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.

Практика. Ролевая игра «Звонок другу».

Тема 3.4. Этикет делового человека. Понятие имиджа

Теория: Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.

Практика: Ролевая игра «Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля».

Раздел 4. Самовоспитание

Тема 4.1. Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»

Теория: Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Моральный конфликт.

Практика: Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция.

Тема 4.2. Идеал – образ нравственно-совершенной личности

Теория: Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям.

Практика: Мини-конференция «Идеал эпохи».

Тема 4.3. Этическая характеристика современного лидера

Теория: Кто такой лидер и как им стать. Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совесть нации». Роль совести нации. Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк. Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе.

Практика. Работа в группах по определению этических качеств лидера.

Тема 4.4. Особенности воспитания характера

Теория: Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудлюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания.

Практика: Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции законам нравственности «Путь нравственного самосовершенствования».

Раздел 5. Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 5.1. Основные проблемы теории морали

Теория: Мораль. Центральные и основополагающие понятия морального сознания. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты и идеологическая направленность морали. Трансформация ценностей в истории человечества. Понятие абсолютных моральных ценностей.

Свобода и ответственность. Милосердие и справедливость.

Практика. Диспут «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?»

Тема 5.2. Добро и зло как этические категории

Теория: Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.

Практика. Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».

Тема 5.3. Народная нравственность. Национальные системы морали

Теория: Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудлюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности.

Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Национальное и общечеловеческое в национальных системах морали.

Практика. Работа в группах «Моральные принципы и обычаи».

Раздел 6. Коммуникация с окружающими людьми

Тема 6.1. Искусство слушать «Другого»

Теория: Как развить талант слушателя (знакомство с рекомендациями психологов). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание – неотъемлемые качества нравственного человека.

Практика: Творческая работа «Расскажи мне обо мне». Анализ личности товарища (соседа по парте, друга) в контексте пройденных тем (с соблюдением требований корректности и этичности).

Тема 6.2. Отношения в коллективе

Теория: Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность.

Практика: Игра «Комплименты».

Тема 6.3. Взаимоотношение в семье

Теория: Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». Кризис семьи. Причины кризиса семьи. Одиночество в семье.

Практика: Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость».

Раздел 7. Искусство и нравственность

Тема 7.1. Чему учит народная мудрость?

Теория: Сказания и сказки народов мира – выраженность этического аспекта. Чему нас учат герои? Понятие памяти предков, переданной в форме народного предания. Примеры народной мудрости – пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах разных народов. Выраженность этических представлений в образцах народной мудрости. Временное и вечное в ценностных представлениях народа.

Практика: Виртуальная экскурсия «Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох».

Раздел 8. Позиция нравственного человека в современном мире

Практика: Итоговая работа.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

методы обучения:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, видео и CD и т.д.;
- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций,

моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

- исследовательские методы обучения – выполнение учащимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет с партами и стульями; ноутбук, интерактивная доска.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение: правила внутреннего распорядка, инструкции по технике безопасности, разработки занятий и воспитательных мероприятий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж	2	2	-	Опрос
1.1	Цели и задач программы. Инструктаж	2	2	-	
2.	Этикет. Правила хорошего тона	4	2	2	Практическое задание
2.1.	Правильное поведение – залог успеха	2	1	1	
2.2.	История этикета. Обычаи и традиции	2	1	1	
3.	Культура общения	8	4	4	Творческое задание
3.1.	Этикет общения	2	1	1	
3.2.	Речь человека как отражение его внутреннего мира	2	1	1	
3.3.	«Позвони мне, позвони!»	2	1	1	
3.4.	Этикет делового человека. Понятие имиджа	2	1	1	
4.	Самовоспитание	8	4	4	Тестирование.
4.1.	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»	2	1	1	
4.2.	Идеал – образ нравственно-совершенной личности	2	1	1	
4.3.	Этическая характеристика современного лидера	2	1	1	
4.4.	Особенности воспитания характера	2	1	1	
5.	Общечеловеческие нормы нравственности	2	1	1	Дискуссия
5.1.	Основные проблемы теории морали	2	1	1	
5.2.	Добро и зло как этические категории	2	1	1	
5.3	Народная нравственность. Национальные системы морали	2	1	1	
6.	Коммуникация с окружающими людьми	6	3	3	Круглый стол
6.1.	Искусство слушать «Другого»	2	1	1	
6.2.	Отношения в коллективе	2	1	1	
6.3.	Взаимоотношение в семье	2	1	1	
7.	Искусство и нравственность	1	1	1	Опрос, практические

7.1.	Чему учит народная мудрость?	1	1	1	задания, тестирование.
8.	Позиция нравственного человека в современном мире	1	-	1	Итоговая работа
	ИТОГО:	32	70	30	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блюм, М. А. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - Москва : Форум, 2009. - 224 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-261-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/144586> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А.В. Разин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062390> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М. : РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534854> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Толстой, Л.Н. Греческий учитель Сократ [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - Москва : Инфра-М, 2015. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504998> (дата обращения: 29.09.2021)

8. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987726> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Сотлейкина Ирина Андреевна, социальный педагог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь» направлена на создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации студентов из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание студентов в ГПОУ ПСТ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и направлена на:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

- Позитивное отношение обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.

- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Количество часов на освоение курса деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является исследовательский проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания программы курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты должны отражать

- 1) получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- 2) приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- 3) получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- 4) потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем социуме техникума.
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность социального мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта социально-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Социальным партнером для реализации данной программы является Центр правовой и социально-значимой информации ЦБС г. Прокопьевска

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы– познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Путевка в жизнь» требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, телевизор, видеомаягнитофон.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1,2	Личность и межличностные отношения	4	беседа	познавательная
3,4	Возрасты семьи	4	дискуссия	познавательная
5,6	Я – семья – общество	4	дискуссия	познавательная
7,8	Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XI веков.	4	беседа	познавательная
9,10	Семья в моей жизни	4	дискуссия	познавательная
11,12	Семья – основа всякого общества	4	беседа	познавательная
13,14	Семейное воспитание	4	практическое занятие	игровая
15	Семейные радости. Вдохновение бытия.	2	практическое занятие	игровая
16	Итоговое занятие	2	проект	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глушкова, В.Г. Профессионально-этические основы социальной работы — методика преподавания / В.Г Глушкова. - Белгород: Кооперативное образование, 2017. — 120 с.- Текст: непосредственный.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебник / Л.В. Карцева. — 2-е издание — Москва: Издательско-торговая компания «Дашков и КО», 2003 г. — 224 с. - Текст: непосредственный.
3. Петрова, Р.Г. Генерология и феминология: Учебник. — 4-е издание / Р.Г. Петрова.— Москва: Новое знание, 2019 — 232 с. - Текст: непосредственный.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник. 4-е издание/ Е.И. Холостова.— Москва: Новое знание , 2018. — 668 с. - Текст: непосредственный.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР ГПОУ ПСТ
_____ Л.С. Лямкина
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И НАСТАВНИЧЕСТВА
«ДЕЛАЙ, КАК Я»**

Прокопьевск 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения «Воспитатель»
Председатель МО Н.И. Больнова _____
Протокол № 1 от 30.08.2021

Автор: Слатина А.И., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»» предназначена для развития трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности, оказание содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников техникума.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и направлена на:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности - 32 часа.

Формой подведения итогов освоения рабочей программы внеурочной деятельности является исследовательский проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ

ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о законах и принципах, лежащих в основе современного регулирования экономической деятельностью;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Социальным партнером для реализации данной программы является Центр занятости населения г. Прокопьевска.

Формы организации курса внеучебной деятельности при реализации программы, следующие: беседа, учебная дискуссия, практическое занятие.

Виды деятельности студентов при реализации программы – познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Тема 1. Социальное партнёрство и наставничество в системе социально-трудовых отношений

Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Стороны социального партнёрства, органы социального партнёрства. Социальное партнёрство как основа взаимоотношений между работниками и работодателями. Роль государства в согласовании интересов работников и работодателей. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

Тема 2. Органы местного самоуправления в системе социального партнерства

Легитимное привлечение органов местного самоуправления к участию в государственном вмешательстве в коллективные трудовые споры. Основные цели государственного вмешательства: содействие субъектам трудовых отношений; принятие мер, направленных на обеспечение конституционных прав и гарантий граждан. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

Тема 3. Наставничество как эффективный инструмент

Наставничество содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным, Наставничество может стать существенным дополнением к системе формального образования и восполнить дефициты механизмов по их формированию. «Эффективность наставничества» по направлениям «Равный равному», «Один на один», «Лидеры профессионального Кузбасса»

Тема 4. Кодекс и руководящие принципы наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение 2. Не критикую, а изучаю ситуацию 3. Не обвиняю, а поддерживаю 4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому 5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге 6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией 7. Не утверждаю, а советуюсь 8. Не отрываюсь от практики 9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу Наставники слушают – поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемым все свое внимание. Наставники рекомендуют – помогают наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивают их. Наставники рассказывают – дают представление о перспективах наставляемого, помогают определить цели и приоритеты. Наставники обучают – рассказывают о жизни и собственной карьере. Наставники

представляют свой опыт – помогают наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из жизненных ситуаций.

Тема 5. Традиционная модель наставничества

Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») - это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3-6-9-12 месяцев).

Тема 6. Ситуационное наставничество (Situational Mentoring)

Ситуационное наставничество (Situational Mentoring), подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях немедленного реагирования на ту или иную ситуацию,

Тема 7. Скоростное наставничество (Speed Mentoring) и Флэш-наставничество (Flash Mentoring)

Скоростное наставничество (Speed Mentoring) и Флэш-наставничество (Flash Mentoring) при коротких встречах наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации

Тема 8. Краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term Goal-Oriented Mentoring).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term Goal-Oriented Mentoring). Наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Подопечный должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Тема 9. Реверсивное наставничество (Reverse Mentoring)

Реверсивное наставничество (Reverse Mentoring) Профессионал младшего возраста становится наставником более опытного по вопросам новых тенденций и технологий

Тема 10. Виртуальное наставничество (Virtual Mentoring)

Виртуальное наставничество (Virtual Mentoring) Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн

Тема 11 Групповое наставничество (Group Mentoring)

Групповое наставничество (Group Mentoring) Связь нескольких лиц с более опытными коллегами

Тема 12 Партнерское наставничество (Peer-to-peer Mentoring)

Партнерское наставничество (Peer-to-peer Mentoring) «Равный – равному» Наставником является сотрудник равный по уровню подопечному, но с большим опытом работы

Тема 13 Понятие и виды ответственности в системе социального партнерства

ТК РФ Глава 9 ответственность сторон социального партнерства: статья 54. ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах, непредоставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением коллективного договора, соглашения, статья 55. ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.

Тема 14 Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга

Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: федеральный уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); региональный, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.

Тема 15 Мировая практика становления и развития системы социального партнерства и наставничества

Социальное партнерство как важный инструмент достижения общественного соглашения, способа соглашения, интеграции интересов различных социальных групп. Система социального партнерства в свете формирования государственной социальной политики, соответствующей потребностям различных социальных групп. Понятие «трипартизм», подразумевающий трехстороннее сотрудничество профсоюзов, работодателей и правительства. Уровни взаимодействия субъектов - межличностный, межгрупповой, межгосударственный. Законодательные и исполнительные институты ряда европейских и североамериканских стран в социальной сфере. Основные гарантированные права рабочих на присоединение к профсоюзам, на заключение коллективного договора

Тема 16 Итоговое занятие. Презентация исследовательского проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»»»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я»» требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Вид организации внеурочной деятельности
1	Социальное партнёрство и наставничество в системе социально-трудовых отношений	2	беседа	познавательная
2	Органы местного самоуправления в системе социального партнерства	2	дискуссия	проблемно-ценностное общение
3	Наставничество как эффективный инструмент.	2	беседа, практическое занятие	познавательная
4	Кодекс и руководящие принципы наставника	2	практическое занятие	познавательная
5	Традиционная модель наставничества	2	дискуссия	познавательная проблемно-ценностное общение
6	Ситуационное наставничество (Situational Mentoring)	2	беседа, практическое занятие	игровая
7	Скоростное наставничество (Speed Mentoring) и Флэш-наставничество (Flash Mentoring)	2	дискуссия	игровая
8	Краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring).	2	беседа	игровая
9	Реверсивное наставничество (Reverse Mentoring)	2	беседа	игровая
10	Виртуальное наставничество (Virtual Mentoring)	2	учебная дискуссия	игровая
11	Групповое наставничество (Group Mentoring)	2	беседа, практическое занятие	игровая
12	Партнерское наставничество (Peer to peer Mentoring)	2	дискуссия	игровая
13	Понятие и виды ответственности в системе социального партнерства	2	беседа	познавательная
14	Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинг	2	беседа, практическое занятие	познавательная
15	Мировая практика становления и развития системы социального партнерства и наставничества	2	дискуссия	проблемно-ценностное общение
16	Итоговое занятие. Самопрезентация	2	исследовательский проект	проблемно-ценностное общение
	Итого:	32ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)
2. Рафалюк, Т. А. Социальное партнерство [Текст]: учебное пособие для государственных гражданских служащих г. Москвы, обучающихся по образовательным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации / Т. А. Рафалюк. - М. : МГУУ ПМ, 2011. - 79 с.
3. Социальное партнерство [Текст]: учебник. Гриф Академии социальных технологий / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - М.: Дашков и К": Академцентр, 2010. - 223 с.

Программа коррекционной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум»

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ПСТ
_____ А.Т.Ахметзянова

Программа коррекционной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум» при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский строительный техникум».

Содержание

1	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	
3	Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	
5	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.1 Программа коррекционной работы (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

1.2 Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее - техникум), оказание им помощи в освоении образовательной программы.

1.2 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4 Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы среднего профессионального и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в техникум;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разрабатываемых техникумом, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

1.5 Цель Программы - создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи Программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

1.6 Программа определяет следующие принципы:

- Соблюдение интересов обучающего – принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающего с максимальной пользой и в интересах его.
- Системности – обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающего; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывности – гарантия обучающему и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативности – создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи – принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, специальность, профессию, защищать законные права и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

2.1 Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа включает четыре направления:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях техникума;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание направлений работы программы представлены в таблице 1.

Таблица №1

Диагностическая работа				
Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Выявить особенности состояния здоровья, психофизического развития обучающихся	Сведения о состоянии соматического и физического здоровья обучающихся, учет полученных данных при осуществлении индивидуального подхода в обучении	Сбор сведений об обучающемся на основании медицинских справок Мониторинг состояния здоровья на основании данных ежегодной диспансеризации Функциональная диагностика физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Диагностика личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития	Сентябрь-октябрь	Куратор Медицинский работник Психолог
Выявить затруднения у обучающихся в процессе освоения образовательной программы	Объективная информация об основных учебных навыках обучающихся, их потенциальных возможностях Организация индивидуальных коррекционных занятий и работы педагогов исходя из выявленных затруднений, устранение возникших проблем в обучении	Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с целью выявления трудностей в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены Педагогический мониторинг достижений обучающихся Систематическое наблюдение куратора, преподавателей в учебной и внеурочной деятельности Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий Диагностика уровня сформированности психических функций (память, внимание, восприятие)	Октябрь	Куратор, Преподаватели Психолог
Определить уровень социальной адаптации	Выявление дезадаптивных обучающихся,	Определение социальной ситуации развития	Сентябрь–октябрь	Психолог Куратор

<p>обучающихся Выявление творческих возможностей обучающихся, увлечениях, развитие способностей</p>	<p>нуждающихся в специализированной помощи Своевременная помощь специалистов, коррекция поведения, адаптация и интеграция в образовательный процесс.</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивации, уровня тревожности Диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью выявления: <ul style="list-style-type: none"> • социального статуса (семейное, жилищное, материальное положение) • отклонений в поведении. Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в творческих объединениях и спортивных секциях</p>		<p>Социальный педагог</p>
<p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении и дезадаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов Анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа сопровождения обучающегося соответствующая выявленному уровню развития, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы; Данные о динамике развития каждого сопровождаемого обучающегося</p>	<p>Заседание консилиума с программой сопровождения от каждого специалиста сопровождения Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками) Корректировка программы в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.</p>	<p>Октябрь Декабрь, Апрель</p>	<p>Председатель консилиума Педагог-Психолог Социальный педагог Медицинский работник Учитель-предметник по необходимости</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>				

Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с учетом особенностей и возможностей развития.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ по дисциплинам с учетом уровня знаний и особенностей заболеваний обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>В техникуме создается адаптивно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Повышение качества и эффективности обучения</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в своих силах</p> <p>Повышение мотивации к обучению</p> <p>Адаптация обучающихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь</p> <p>Повышение уровня самоорганизации и воспитанности</p> <p>Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Сохранение здоровья обучающихся</p> <p>Сформированность</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включающих коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.;</p> <p>занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм. (указать конкретно каких, оформить их приложением к программе)</p> <p>Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья, профилактику возникновений и обострений заболеваний и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (день здоровья; тематические часы общения: «здоровый образ жизни – залог успеха», «гигиена и здоровье человека», «вся правда о сквернословии», «экология и мы», «ключи от семейного счастья», «мы – будущие родители», и др.; акции волонтеров, тренинги (мероприятия перечислить, планы мероприятий оформить приложением)</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Руководитель физического воспитания</p> <p>Преподаватели</p> <p>Методист</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Куратор</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Педагог-организатор</p>

	здоровьесберегающих мотиваций и компетенций у обучающихся Положительная динамика развития и обучения обучающихся	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учетом медико-психолого-педагогических рекомендаций индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в техникуме		
Консультативная работа				
Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Обеспечить непрерывность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации	Повышение компетентности педагогических работников, родителей по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов	Ноябрь	Медицинский работник Социальный педагог Руководитель физического воспитания Педагог-психолог

	<p>инвалидов Адаптация обучающихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь. Положительная динамика развития и обучения обучающихся инвалидов и с ОВЗ.</p>	<p>Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Декабрь-май</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Мастера производственного обучения Куратор</p>
--	---	---	--------------------	---

		Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Сентябрь–май	Заместитель директора по учебной работе Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог
		Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Сентябрь–май	Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог
		Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам инклюзивного образования и выбора стратегии воспитания, по коррекции профессиональных рисков	Сентябрь–май	Заместитель директора по учебной работе Медицинский работник Социальный педагог Педагог-психолог

Информационно-просветительская работа

Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы педагогов и специалистов техникума, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия по вопросам инклюзивного образования: - семинары («Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ», «Стратегия и тактика взаимодействия обучающихся с ОВЗ», «О создании условий получения образования	Сентябрь–май	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Методист медицинский

инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников		обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Актуальные проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации» и др.) - тренинги («Лабиринты общения», «Профессиональная идентичность», «Ты не один!», «Познай себя», «Я реальный, я идеальный» и др.)		работник Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
		Тематические консультации для педагогов и родителей («Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов к условиям обучения в ПОО», «ПОО – территория безопасности», «Социальные ловушки» и др.)	Сентябрь–май	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе Медицинский работник Педагог-психолог Социальный педагог

3. Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, создается рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями приглашаются следующие специалисты из других организаций: педагог-психолог, логопед, дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог). Программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой техникума поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на совместных заседаниях преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение. Для реализации программы коррекционной работы в техникуме создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами техникума (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов техникума, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Механизм взаимодействия также раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри техникума; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации программы коррекционной работы в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватели должны ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность, волонтерская деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и

достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить образовательную программу.